

Elección de carrera profesional con perspectiva de género en estudiantes de Educación Básica, Perú 2018

Choice of a professional career with a gender perspective in Basic Education students, Peru 2018

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres¹

Dra. Nancy Guillermina Veramendi Villavicencios²

Dr. Ewer Portocarrero Merino³

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina⁴

Dr. Ciro Ángel Lazo Salcedo⁵

Dr. Erasmo Santillán Oliva⁶

Dra. Laura Carmen Barrionuevo Torres⁷

Dra. Violeta Benigna Rojas Bravo⁸

Resumen: El objetivo fue develar la visión sobre la elección de una carrera profesional en estudiantes de educación secundaria desde la perspectiva de género. Para ello, se llevó a cabo un estudio cualitativo. A través de un muestreo intencionado se conformó una muestra de 12 estudiantes, 06 mujeres y 06 hombres del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL-Huánuco, 2018. Los datos se obtuvieron de una guía de entrevista (discusión grupal). Dentro de los resultados encontramos grandes diferencias asociadas al género e imaginarios sociales alrededor de las carreras como ingeniería, considerado estudio de alto ámbito, establecido tradicionalmente para sexo masculino poco elegido por las mujeres y la repercusión de la familia que emerge como un significado muy importante en la elección de una carrera profesional. También presentaron auto restricciones en la elección de una carrera debido a intereses (gustos o habilidades innatos) y medición de las capacidades para realización de una determinada tarea, debido a que es mujer no lo puede realizar ya que demanda trabajo de varón. No obstante, manifestaron tener confianza en sus capacidades para esforzarse y lograr dicha carrera anhelada. Entre las conclusiones del estudio se ha determinado que todavía existen diferencias asociadas al género, las mujeres en su mayoría siguen eligiendo estudios considerados típicamente femeninos mientras que los varones cursan estudios considerados tradicionalmente como masculinos.

Palabras clave: género, carrera profesional, ingeniería, familia, educación secundaria.

¹ (clori_bt@hotmail.com)Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Hermilio Valdizán, Huánuco -Perú.

² (guillermina137@hotmail.com)Facultad de Enfermería, Universidad Hermilio Valdizán Huánuco-Perú.

³ (eportocarrero85@hotmail.com)Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Hermilio Valdizán, Huánuco -Perú.

⁴ (amancio212@hotmail.com)Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Hermilio Valdizán, Huánuco -Perú

⁵ (ciroangelsalcedo20150@hotmail.com)Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Hermilio Valdizán, Huánuco -Perú.

⁶ (erasmosantillanoliva@hotmail.com) Facultad de Ciencias de la Educación, UniversidadHermilio Valdizán, Huánuco -Perú.

⁷ (laura_cbt@hotmail.com)Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Hermilio Valdizán, Huánuco -Perú.

⁸ (viorobra@gmail.com)Facultad de Enfermería, Universidad Hermilio Valdizán

Recibido: 10-07-2019 Aceptado: 02-03-2020

Abstract: The objective was to reveal the vision on the choice of a career in secondary school students from a gender perspective. For this, a qualitative study was carried out. Through a deliberate sampling, a sample of 12 students, 06 women and 06 men from the National College of Application UNHEVAL-Huánuco, 2018 was formed. The data was obtained from an interview guide (group discussion). Within the results we find great differences associated with gender and social imaginaries around careers as engineering, considered a high level study, traditionally established for male sex little chosen by women and the repercussion of the family that emerges as a very important meaning in the choice of a professional career. They also presented self-restrictions in the choice of a career due to interests (innate tastes or abilities) and measurement of the capacities for carrying out certain task, due to the fact that it is a woman cannot do it since it demands male work. However, they expressed confidence in their abilities to strive and achieve this desired career. Among the conclusions of the study has been determined that there are still differences associated with gender, women mostly continue to choose studies considered typically female while males study traditionally considered male studies.

Keywords: gender, career, engineering, family, secondary education.

INTRODUCCIÓN

A pesar de notables progresos que ha experimentado nuestra sociedad en términos de igualdad y de las iniciativas desplegadas para alcanzar una educación igualitaria entre los individuos jóvenes, seguimos evidenciando una marcada brecha de género en las aspiraciones académicas y profesionales de estos jóvenes ya desde el nivel secundario (Sáinz & Meneses, 2018).

Hoy día, el género sí es un factor importante, sobre todo como condicionante de las políticas de igualdad: accesibilidad al mercado laboral y al sistema educativo (Urrea & Jana, 2010).

En lo que respecta al sistema educativo, es esencial resaltar que la elección de los estudios universitarios compone un hito crucial en la etapa adolescente. La adolescencia es un periodo de enormes cambios, no sólo considerando el punto de vista personal, social y físico, sino además académico-profesional. De hecho, es conceptualizada como el ciclo de la vida más crucial para el inicio de la formación de una identidad vocacional (Rivas, 2003; Rocabert, 2003).

La elección de carrera determinará tanto la vida académica como la vida laboral del educando (Bisquerra, 1992; Barrero, 2006). Si bien hoy en día existe paridad

de acceso para varones y mujeres a las carreras profesionales, sin embargo, aún se identifican sesgos sexistas a la hora de la elección. “En la educación vocacional y en los programas de exploración de carreras, las mujeres se agrupan en las ocupaciones tradicionales femeninas” (Alonso, 2010, p. 795). Entre estas se encuentran las relacionadas a la docencia y las ocupaciones de cuidado y servicio para las mujeres; y los puestos científicos y tecnológicos para los varones (Trianes et al., 2012). “Algunas jóvenes temen ser consideradas “poco femeninas” si sigue una carrera universitaria “para hombres” o si se destacan demasiado en asignaturas “masculinas” (Barmeosolo, 2010, p. 397). La autolimitación por parte de las mujeres ha hecho que sus carreras profesionales no se desenvuelvan de la misma forma que la de los varones (Sánchez et al., 2013). Asimismo, la elección de carrera profesional se relaciona a determinantes como: tradiciones familiares, al sueldo, o a la popularidad mediática (Santana, 2015). Esto conlleva que algunos jóvenes prefieran profesiones prometedoras, aunque no les otorgue ninguna satisfacción personal (Llinás, 2009).

Según registros del Ministerio de Educación de España, durante el curso académico 2016-2017 sólo un 25,3% de las jóvenes matriculadas en ingeniería y

“Algunas jóvenes temen ser consideradas “poco femeninas” si sigue una carrera universitaria “para hombres”

arquitectura correspondían a mujeres. Del mismo modo, las mujeres constituían el 59,9% y el 50,6% en ciencias sociales y leyes y en ciencias básicas, respectivamente. De igual modo, fueron escasos los varones que se inclinaron por ámbitos relacionados a la salud (con un 71,6% de presencia femenina) o las carreras asociadas con la educación, como por ejemplo la enseñanza en inicial o en educación primaria (estas carreras disponían respectivamente con un 81,1% y un 97,6% de mujeres) (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2018).

En el Perú, según la información del Ministerio de Educación (2010), se constatan carreras profesionales que son elegidas prácticamente al 50% tanto por varones como por mujeres (Matemáticas o Geología) no obstante, se observan otras muy diferenciadas en razón del género, es el caso, por ejemplo, de carreras técnicas (presencia destacada del sexo masculino) o de carreras profesionales relacionadas con profesiones de ayuda o educación como Pedagogía, Enfermería o Servicio Social (presencia acentuada de mujeres).

Además, la incidencia de la característica sexo sobre la preferencia de estudios del alumnado de último curso de secundaria queda evidenciada en un trabajo de investigación efectuado por Gaviria (1994) sobre una extensa muestra de varones (3519) y mujeres (3746). En función de los resultados llegó a la conclusión de que el sexo era más influyente que la clase social a la hora de determinar los intereses profesionales. Mientras las mujeres optaban por los estudios y profesiones asociadas a las ciencias de leyes, las ciencias humanas, de la salud, de la educación, los varones, en cambio, lo hacían por las ramas de física y química.

Navarro y Casero (2012) pusieron en evidencia que las mujeres eligen principalmente carreras de Humanidades, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Salud y estos informaron porque les gusta, por vocación y para ayudar a otras personas, mientras que ellos sobresalen por estudios técnicos para ganar un buen sueldo.

Partiendo de este conjunto de premisas, nos parece fundamental plantear nuestro estudio con el objetivo de develar la visión sobre la elección de una carrera profesional en los y las estudiantes de educación secundaria desde la perspectiva de género, Perú 2018.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

La presente investigación corresponde a un estudio descriptivo con un enfoque cualitativo, en la producción de datos, se utilizó la técnica de la entrevista abierta, mientras que el análisis se llevó a cabo a través de la Teoría Fundamentada de Glaser & Strauss (Strauss & Corbin, 2002).

Población

La población estuvo constituida por 62 estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Aplicación de la UNHEVAL (Universidad Hermilio Valdizán), Huánuco. La muestra estuvo constituida por 12 estudiantes, 06 mujeres y 06 hombres seleccionados mediante el muestreo intencional en base a aspectos de interés sobre el fenómeno de investigación.

Variables e indicadores

Consideramos los siguientes (Tabla 1):

Tabla 1. Operacionalización de las variables.

	CATEGORÍA DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS
EXPLICACIONES DE SU ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL	Proyecto de vida	Realización de actividades que son gratas	<ul style="list-style-type: none"> ¿Si tuviera el puntaje óptimo de ingreso a la universidad que carrera elegirían? ¿Por qué?
	Búsqueda de información	cuestionamientos y excelencia académica	
	Ideología del gusto innato/ motivación en la elección de carrera	Repercusión de intereses en la elección de carrera	<ul style="list-style-type: none"> Cuando piensan que carrera estudiar ¿Quiénes les ayudan a informarte y a tomar la decisión, que te dicen?
	Expectativas de estatus social y económico en la elección de la carrera	Remuneración económica y beneficio laboral	<ul style="list-style-type: none"> ¿Dónde buscan información de las carreras que te interesa estudiar?
POSICIÓN FRENTE A UN TEMA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO	Repercusión del género en la elección de la carrera	Estereotipo de género en la elección de la carrera y la creencia en la no influencia del género durante la elección de carrera	<ul style="list-style-type: none"> ¿Creen que hay carreras más apropiadas para hombres y otras para mujeres? ¿Por qué?
	Imaginario sobre las carreras de hombres y las carreras de mujeres	Campos considerados exclusivos del varón o mujer.	<ul style="list-style-type: none"> ¿En las familias, que es lo que dicen sobre la carrera que están pensando elegir?
	Auto restricciones de género	Autoeficacia: confianza en su capacidad en la elección de la carrera	<ul style="list-style-type: none"> ¿Tienes algún familiar que tiene esa profesión?
DESDE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	Repercusión de la familia en la elección de la carrera profesional	Influencia familiar	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación de parentesco tienes con ese familiar?
		Economía familiar	
		Apoyo familiar	
	Reacción de sorpresa de la familia y la relación a la valoración familiar en la elección de carrera	Creencia en la idea preconcebida que no cumple una razón	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuéntenme como nació su vocación desde niñas o niños a la fecha? ¿Ha habido cambios?

**Proyecto de vida
componente que
apoya nuestra
existencia,
considerada
dirección hacia
donde nos
dirigiremos.**

Procedimiento

Los datos se obtuvieron de una guía de entrevista (discusión grupal). Las entrevistas fueron grabadas, con el consentimiento de los entrevistados/as, y posteriormente transcritas de manera íntegra y literal.

Análisis de datos

El análisis de la información textual se realizó con la ayuda del programa Atlas.ti 7.0.

Aspectos éticos

Las cuestiones éticas son parte importante para cualquier investigación, por ello, cada una de las etapas que conformaron nuestro estudio estuvo orientada por los tres principios fundamentales de la ética como el respeto, la beneficencia, no maleficencia y la justicia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como producto del análisis ideográfico y nomotético de la información obtenida, emergieron las siguientes categorías cualitativas:

Categoría N° 1: Proyecto de vida en la elección de carrera

Los estudiantes consideran elección de carrera como proyecto de vida, una planificación (proyección futura) los participantes femeninos se centran en la realización de actividades gratas, buenas acciones hacia otras personas y crear un mundo más ecológico. Mientras los masculinos consideran como proyecto de vida la importancia de ser partícipe para la creación del mundo más justo, pacífico y generar ingresos con una visión más económica. Como se refiere en el siguiente discurso.

“Me gustaría estudiar medicina (.) Quiero ayudar a las personas (...) hacer que la sociedad sea un poco mejor” (Medicina Humana-Femenino).

“Yo quiero transformar (...) productos que pudiera exportar a otros países” (Ingeniería agroindustrial-Masculino)

Esto se complementa en la teoría considerada por Iriberry (2019) quien menciona que el proyecto de vida, tiene aspectos que deseamos alcanzar durante la vida, involucra toma de decisiones razonadamente (maduramente), todas aquellas ilusiones, sueños, metas, objetivos que deseamos alcanzar, que para lograrlo requiere de constancia inclusive perseverancia para cumplirlo. Proyecto de vida componente que apoya nuestra existencia, considerada dirección hacia donde nos dirigiremos.

Categoría N° 2: Búsqueda de información en la elección de carrera

La búsqueda de información en estudiantes de Educación Básica Regular tanto femeninos y masculinos conlleva cuestionamientos sobre la carrera que se elegirá, en suma los padres suelen opinar que algunas requieren mucho esfuerzo y necesitará mucho más entrega o sacrificio para alcanzarla, en otras ocasiones suelen elegir la carrera de sus hijos teniendo en cuenta función de su preferencia e interés por determinadas opciones académicas, como se muestra en el siguiente discurso.

“Buscar información en las personas que conocen la carrera, te dan su pro y sus contras” (Ingeniería Eléctrica-Masculino)

“Mis papás me dijeron que tienes que esforzarte porque medicina es una carrera sacrificada (...) a medicina (.) Lo ponen en estandarte demasiado alto (...)” (Medicina Humana-Femenino)

Esta teoría es fundamentada según Arreciado (2013) quien menciona que la decisión puede verse afectada por múltiples factores haciendo de ella proceso laborioso, solicitando orientación. Estos casos son similares al de los estudiantes de secundaria, adolescentes se ven forzados por la sociedad a tomar una determinación frente a su futuro académico y/o laboral, también requiere resolver asuntos de naturaleza física, psíquica, relacional y familiar.

Rodríguez (2018) refiere que, tomar una decisión es tener la capacidad de elegir,

también resolver dificultades frente a situaciones determinadas. En este sentido el ser humano se ve obligado durante su existencia para tomar importantes decisiones.

Categoría N° 3: Ideología del gusto innato/ motivación en la elección de carrera

Los estudiantes ante la entrevista mencionan haber elegido la carrera por motivación propia, sin embargo se encontró que la sociedad y la familia tienen influencia en la elección de carrera a estudiar, los estudiantes de secundaria suelen inclinarse o brindar más atención hacia los prototipos de una carrera ideal que muestran su alrededor, ellos cambian de opiniones de lo que estudiarán a través de la experiencia negativa que le brinda la familia y sociedad. Como señala el siguiente discurso.

"Cuando estaba en primaria me gustaba los números (.) Las matemáticas, aritméticas, álgebras, geometría quería ingeniería civil" (Medicina Humana-Masculino)

Según (Arreola, 2008; Rodríguez, et al., 2016) mencionan que, los jóvenes con frecuencia, no tienen fundamentadas sus elecciones en un proceso de toma de decisiones racional, sopesando los pros y contras de cada elección, simplemente eligen su carrera porque les gusta. Ante ello los padres, las instituciones educativas deben proveer información necesaria de diferentes carreras sin acreditar a ninguna profesión y así generar la elección por vocación.

De acuerdo a Cepero (2009) y Rivas (2007) mencionan que las preferencias son el grado de atracción o gusto de personas por distintas profesiones. A parte de ello la expresión muda del "querer ser" refleja características de personalidad y fuente motivacional. Las preferencias manifestadas en constante cambio o relativa permanencia, hasta que mediando un conjunto extenso de experiencias se estabilizan en determinado periodo (adolescencia).

Categoría N° 4: Expectativas de estatus social y económico en la elección de la carrera

La elección de carrera en estudiantes masculinos se encuentra ligado directamente con la remuneración económica y beneficio laboral, es decir eligen una profesión considerando ganancias de por medio, empleo, salario potencial y los beneficios materiales que obtendrán. Mientras que estudiantes femeninos están influenciados por sus padres, ya que ellos deciden por ellas, tomando en cuenta las carreras top, con más alta remuneración económica y beneficio laboral. Se evidencia en el siguiente discurso.

"Que genere ingresos (...) e intereses de mercado" (Ingeniería Eléctrica-Masculino)

"(Mi mamá me dice si estudias ingeniería de minas te ir mejor porque tus tíos están ahí te van ayudar a buscar trabajo, y mi papá me decía estudia derecho porque yo te voy ayudar (...) tu abuelo y tus tíos)" (Medicina H. -Femenino)

Esta teoría es apoyada por Cepero, (2009) y Martínez, et al., (2015) quienes indican que, las expectativas laborales y satisfacción del individuo con la profesión hacia la que se encamina se encuentran entre los factores más importantes a la hora de determinar las preferencias profesionales, y para ello se deben analizar exhaustivamente las destrezas y habilidades del sujeto.

Asimismo Bravo & Vergara (2018), refieren que la elección de carrera se encuentra ligado directamente al factor económico, haciendo referencia en primer lugar la situación económica familiar, sobre todo la remuneración económica que obtendrá el futuro profesional, como medio para mejorar el ingreso económico personal o de la familia.

Categoría N° 5: Repercusión del género en la elección de la carrera

La elección de carrera en estudiantes Educación Básica Regular, se observan diferencias asociadas al género, las mujeres en su mayoría siguen eligiendo estudios conside-

... la elección de carrera se encuentra ligado directamente al factor económico, haciendo referencia en primer lugar la situación económica familiar

“la ingeniería, una profesión marcada como masculina en imaginario social (...) por consiguiente del uso de la fuerza física, campos considerados exclusivos del varón.

rados típicamente femeninos mientras que los varones cursan estudios considerados tradicionalmente como masculinos. Como se evidencia en el siguiente discurso.

“Ingeniería civil. Porque mayormente mis primos y tíos son ingenieros civiles (...)” (Ingeniería civil- Masculino)

En el proceso de toma de decisiones académicas y profesionales ser varón o mujer sigue siendo un factor determinante. En España son numerosos los trabajos que han informado de que los varones prefieren elegir estudios y opciones laborales científicas, matemáticas o técnicas en forma sobresaliente que las mujeres (Canto, 2000; Vázquez & Manassero, 2009; Rodríguez, Inda y Peña, 2014; Rodríguez, Peña & Inda, 2012). En cambio, las mujeres prefieren las profesiones humanísticas y sociales (Rodríguez, Torio & Fernández, 2006; Santana, Feliciano & Jiménez, 2012). Este paradigma parece común en otros países, lo que ha promovido un campo de investigación específica centrada en los factores explicativos de la brecha de género presente en los procesos de elección de carreras profesionales (Vázquez & Manassero, 2015). Y es que efectivamente la presencia diferencial de mujeres y varones en estos campos profesionales se encuentra ampliamente documentada (Alloza, Anghel, Dolado, De la Rica & Sánchez de Madariaga, 2011).

Categoría N° 6: Imaginario sobre las carreras de hombres y las carreras de mujeres

Los estudiantes de Educación Básica Regular del colegio de Aplicación de la UNHEVAL, suponen imaginarios que la profesión de ingeniería es claramente masculina, por la estrecha relación que sostiene con la ciencia, la tecnología, uso de máquinas, materiales de construcción, uso de la fuerza física.

“Ingeniería civil (.) Es un trabajo pesado tienes que ver muchos materiales de construcción y esas cosas (...)” (Arquitectura-femenino)

Esta teoría es apoyada por (Casal, 1997) resalta la construcción de imaginarios profesionales y transición profesional, constituye uno de los campos más difíciles en la toma de decisiones, también la posibilidad de posponer decisiones o tomar decisiones por inercias sociales es alto.

Esta teoría también está apoyada por Martínez (2015) que considera, “la ingeniería, una profesión marcada como masculina en imaginario social (...) por consiguiente del uso de la fuerza física, campos considerados exclusivos del varón. La enfermería, caracterizada por ser ejercida casi exclusivamente por las mujeres, asociado al trabajo de cuidados y protección del otro, extensión del trabajo privado, del rol femenino. Ambas profesiones reproducen en sus actividades, los roles o estereotipos de género permanentes en nuestra sociedad, que rigen el comportamiento de los hombres y las mujeres, en sus diversas esferas incluyendo el campo laboral”.

Categoría N° 7: Auto restricciones de género en la elección de la carrera

Durante la elección de carrera los estudiantes de Educación Básica Regular presentan auto restricciones en cuanto a intereses, debido a que es mujer no lo puede realizar ya que demanda trabajo de varón, se encontró auto restricciones que vienen por parte de la familia como barrera frente a los gustos de los hijos priorizando la elección del padre. No obstante ellos muestran autoconfianza en sus capacidades para lograr sus propósitos.

“Yo quería para ingeniero agrónomo (...) entonces mi papá (...) me dice no como (...) Que este no puede ser un trabajo para ti cosas así...” (Arquitectura-femenino)

Asimismo Carbonero & Merino (2002) indica que, los estudiantes deben conocer acerca de la autoeficacia: definida como valoración personal de las propias capacidades para la realización de una determinada tarea. Aparte de ello estudiantes describen la apreciación de su desempeño ejerce una influencia en la elección de la carrera, ya

sea como refuerzo positivo de algunas habilidades, o bien, en el desarrollo de cierta animosidad hacia determinadas áreas.

Almeyda & García (2015) y Fuentes (2010) refieren que, elegir una profesión teniendo en cuenta las capacidades personales, implica un determinado grado de desarrollo de la autodeterminación profesional que posibilita un desarrollo armonioso de la personalidad en su conjunto, así como el adecuado equilibrio psicológico en el sujeto.

Categoría N° 8: Repercusión de la familia en la elección de la carrera profesional

La familia se considera un elemento importante en la vida, un factor determinante en la identidad. No obstante los estudiantes de Educación Básica Regular al momento de elegir su carrera, existen ciertas influencias: primero influencia familiar, vale decir estudiantes que tenían familiares con profesión determinada condiciona a la elección de su carrera, en segundo lugar apoyo familiar, o sea, los padres apoyan las decisiones que sus hijos toman o también suelen disputar dándole la contra acerca de la carrera a estudiar, finalmente la economía familiar ya sea que los padres cuentan con buen ingreso económico también que no cuentan con recursos económicos suficientes para cubrir el estudio.

“Mis hermanas estudiaron medicina y como eso destacaba (.) También a mí me comenzó a gustar”. (Arquitectura-Medicina-Femenino)

“Pensé estudiar astronomía era soles el universo (...) aquí en Perú no hay (.) Para otros países pues la economía no tenía suficiente”. (Ingeniería Eléctrica-Masculino)

La mayoría de las investigaciones efectuadas, tanto en España como en otros países, han analizado el rol que juegan los progenitores en el proceso de elección profesional. En este sentido, la investigación realizada por Santana y Feliciano (2009, 2011) evidenció que la alternativa académico-laboral por la que opta un estudiante de secundaria está determinada por las

valoraciones y apoyos percibidos en su ámbito familiar. Igualmente, en el estudio de Cortés y Conchado (2012) el 74,6% de los estudiantes escogieron a sus padres como las personas más influyentes respecto a la cuestión de qué harían al finalizar los estudios de secundaria.

Categoría N° 9: Reacción de sorpresa de la familia y la relación a la valoración familiar en la elección de carrera

En los estudiantes la elección de la carrera profesional con perspectiva de género desde la visión de estudiantes de Educación Básica Regular, los padres suelen manifestar sus dudas, como pidiendo que sus hijos “pisen tierra” quiere decir: que los hijos no suelen tener suficiente argumento de su elección y que es una idea preconcebida que no cumple una razón. Los padres suelen enfocarse en la importancia del prestigio social, aquello que está bien visto en su ambiente social, más les interesa el reconocimiento ante la sociedad a pesar de tener conocimiento de capacidades y motivaciones de sus hijos, los dirigen hacia profesiones que quizá no tengan ningún interés ni motivación. Inclusive los padres desacreditan las motivaciones de los hijos mencionando que es una carrera no bien valorada por la sociedad. Como se menciona en el discurso.

“Quise estudiar música (.) Les dije a mis padres y mis padres dijeron que la música está mal valorado aquí...” (Medicina H.-Masculino)

Esta teoría es fundamentada por Farías, et al., (2013) indica que los atributos más importantes al momento de elegir una carrera profesional vienen a ser: ganancias de por medio, otros factores relacionados como el empleo, el salario potencial y los beneficios materiales futuros como importantes en la toma de decisión.

Finalmente, revisada las referencias bibliográficas sobre el tema, desde las clásicas aproximaciones del ciclo vital y del espacio vital de Super (1990) y la tipológica de Holland (1997) hasta la aproximación socio-cognitiva de Lent (2005), de la construcción de la carrera de Savickas (2005),

La mayoría de las investigaciones efectuadas, tanto en España como en otros países, han analizado el rol que juegan los progenitores en el proceso de elección profesional.

la basada en la teoría general de sistemas de Patton y McMahon (2006) o la del caos sobre las carreras de Pryor y Bright (2011), entendemos que nuestro objeto de análisis atiende a una realidad muy compleja, en la que converge un repertorio amplio de variables de tipo personal, familiar, escolar, económico, género, fortuito... que intervienen de forma diferencial sobre cada persona. Asumimos, por tanto, la naturaleza multifactorial de la elección profesional con respecto a la multiplicidad de influencias que recibe.

CONCLUSIONES

Los significados más importantes encontrados en la elección de una carrera profesional con perspectiva de género desde la visión de estudiantes de Educación Básica Regular vienen a ser:

Repercusión del género en la elección de carrera, imaginario sobre las carreras de hombres y las carreras de mujeres, auto restricciones de género. En los estudiantes se encontraron grandes diferencias asociadas al género e imaginarios sociales alrededor de las carreras como ingeniería, considerado estudio de alto ámbito, establecido tradicionalmente para sexo masculino poco elegido por las mujeres y repercusión de la familia que emerge como un significado muy importante en la elección de una carrera profesional.

Por consiguiente, los estudiantes presentan auto restricciones en la elección de una carrera debido a intereses (gustos o habilidades innatos) y medición de las capacidades para la realización de una determinada tarea, debido a que es mujer no lo puede realizar ya que demanda trabajo de varón.

No obstante estudiantes de Educación Básica Regular manifiestan tener confianza en sus capacidades para esforzarse y lograr dicha carrera anhelada. También manifiestan de creer en la no influencia de género, ya que, todas las personas varones o mujeres ambos pueden dar lo mejor de sí, así estudiar libremente cualquier carrera. Sin

embargo, mediante la triangulación de los instrumentos usados, se encontró que en la práctica no se aplica lo que los estudiantes suelen mencionar, la sociedad no acepta a pesar que ellos mencionan opiniones positivas en la no influencia de género; antes bien, la mayoría de los estudiantes repercuten el género durante la elección de su carrera a estudiar asimismo en los ejemplos que mencionan siempre priorizan la masculinidad.

Y, la mayoría de los participantes muestran claramente que existe influencia de los padres y familiares a la hora de elegir una carrera profesional, de esto se desprende la idea y preferencia de mayor interés por profesiones como: ingeniería, medicina, todo ello por la repercusión de los estereotipos sociales, familiares, dejando de lado la vocación para otras carreras de gran importancia y servicio social que requiere la humanidad.

REFERENCIAS

- Alloza, F. M., Anghel, B., Dolado, J. J., De la Rica, S., & Sánchez de Madariaga, I. (2011). *Libro Blanco: Situación de las mujeres en la ciencia española*. Madrid: Ministerio de Ciencia e Innovación.
- Almeyda, A. & García, T. (2015). Elegir una profesión significa elegir un futuro. Mirada a la dialéctica: Motivación-elección profesional. *Integración Académica en Psicología*, 3(7), 56-74.
- Alonso A., J. (2010). *Manual de orientación educativa y tutoría Educación media y media superior*. México: Laza y Valdés.
- Arreciado, A. (2013). *Identidad profesional enfermera: Construcción y desarrollo en los estudiantes durante su formación universitaria*. (Tesis Doctoral). Universidad de Barcelona, Barcelona.
- Arreola, G. (2008). *Elección vocacional y toma de decisiones en adolescentes de tercero de secundaria*. (Tesis para obtener el título de Licenciada en Pedagogía). Universidad Pedagógica Nacional, México.

- Barrero, N. (2006). *Manual para el diseño y evaluación de los programas de orientación educativa*. Argentina: El Cid.
- Bermeosolo, J. (2010). *Psicopedagogía de la diversidad en el aula. Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación*. México: Alfaomega.
- Bisquerra, R. (1992). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Bravo, G. & Vergara, M.A. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios*, 12(20), 35-48.
- Canto, J. E. (2000). Certeza de elección de carrera y preferencia vocacional. *Educación y Ciencia*, 4(7), 43-55.
- Carbonero, M.A. & Merino, E. (2002). La escala de autoeficacia vocacional: desarrollo, análisis y aplicaciones del instrumento. *Revista de Psicodidáctica*, 1(14), 34-56.
- Casal, J. (1997). Modalidades de transición profesional, mercado de trabajo y condiciones de empleo. *Cuadernos de relaciones laborales*, 11(1), 19-54.
- Cepero, A.B. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación, Granada.
- Cortés, A. & Conchado, A. (2012). Los contextos parentales y académicos y los valores laborales en la toma de decisiones en bachillerato. *Estudios sobre Educación*, 22, 93-114.
- Fariás, G.M., García, M. & Monforte, G. (2013). Criterios y percepciones de los estudiantes que determinan la elección de una carrera profesional en el área de negocios: un estudio descriptivo. *ANFECA*, 1(1), 1-15.
- Fuentes, M.T. (2010). La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(2), 237-246.
- Gaviria, J.L. (1994). El sexo y la clase social como determinantes de los intereses profesionales en el último curso de secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 23, pp. 262-273.
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments* (3ª ed.). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres clori_bt@hotmail.com
- Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Hermilio Valdizán, Huánuco -Perú.
- Dra. Nancy Guillermina Veramendi Villavicencios guillermina137@hotmail.com