

# Masculinidad en la Educación Superior chilena: Análisis en perspectiva histórica

Masculinity in Chilean higher education: Analysis in historical perspective

Lorenzo Aravena Ramírez<sup>1</sup>

**RESUMEN:** Si bien en Chile en los últimos 15 años, el acceso de las mujeres a la educación superior ha sido en mayor proporción en relación con los hombres, a pesar de esto, aún encontramos áreas del conocimiento donde predomina la masculinización en ciertos espacios laborales, segregando a las mujeres a estudiar y a trabajar sólo en algunas áreas del conocimiento. La metodología utilizada se sustenta en un paradigma positivista, con enfoque epistemológico cuantitativo, se realizó un estudio longitudinal, a la matrícula de ingreso desde el año 2005 al año 2018 a cada una de las áreas del conocimiento, a las cuales se adscriben las distintas carreras que ofrecen las universidades chilenas. Se realizó un análisis de la matrícula desde el año 2005 a la actualidad para conocer si la predominancia en cada una de ellas era masculina o femenina. El análisis de los resultados de esta investigación muestra que existen áreas del conocimiento que han ido cambiando a lo largo de los años y pasaron de ser masculinizadas a tener una mayor presencia femenina, como lo es en las áreas de Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria; Arte y Arquitectura, pero aún existen otras áreas como Administración y Comercio; Tecnología y Ciencias donde la presencia masculina es mayoritaria.

**Palabras clave:** Educación superior; masculinidad; áreas del conocimiento.

**ABSTRACT:** Although in the last 15 years, the entrance of women to higher education in Chile has been greater in relation to men, at present we still find areas of knowledge where male enrollment predominates, generating this in turn in the labor field since the same patterns are reproduced, segregating women to study and work only in some of the knowledge. The methodology used was based on a positivist paradigm, with a quantitative epistemological approach, a longitudinal study was carried out, to the admission enrollment from 2005 to 2018 to each one of the knowledge areas, to which the different careers are assigned. offered by Chilean universities. An analysis of the enrollment from 2005 to the present was made to know if the predominance in each of them was male or female. The analysis of the results of this research shows that there are areas of knowledge that have been changing over the years and went from being masculinized to having a greater female presence, as it is in the areas of Agriculture, Forestry, Fisheries and Veterinary; Art and Architecture, but there are still other areas such as Administration and Commerce; Technology and Sciences where the masculine presence is majority.

**Keywords:** Higher Education; Masculinity; Areas of Knowledge.

*Esta investigación fue financiada por el Programa Formación de Capital Humano Avanzado CONICYT / 21170343.*

<sup>1</sup> Candidato a Doctor en Educación, Universidad Católica del Maule - Chile. daniel.aravena1881@gmail.com  
Recibido: 15-07-2019 Aceptado: 05-03-2020



## INTRODUCCIÓN

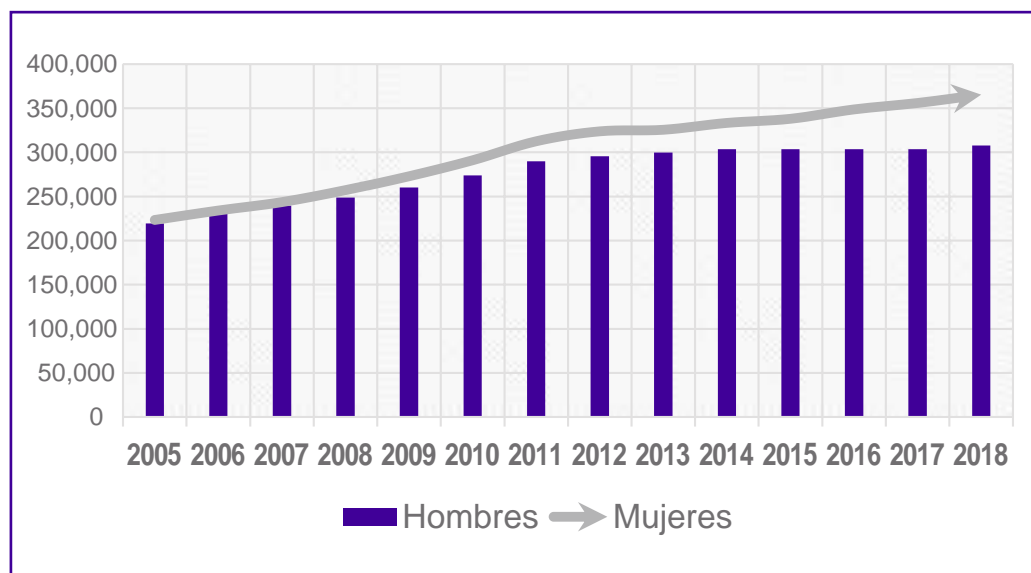
Tanto en Chile, como en otros países, la educación superior fue considerada por mucho tiempo un privilegio al cual sólo podían acceder los varones, ya que el camino a estos niveles de educación les aseguraba una inserción social y a su vez se establecía socialmente a la figura de la mujer a ser excluida en este ámbito y segregada a una vida más privada, donde tenía tareas relacionadas más bien al ámbito doméstico y el cuidado de los hijos (Papadópulos & Radakovich, 2006).

En las últimas décadas esta situación se invirtió casi por completo. Los avances realizados por las mujeres en el acceso y egreso en la educación superior en las úl-

timas décadas han conseguido revertir estos procesos históricos de exclusión en la formación académica y modificó sustancialmente su inserción en la esfera pública. En este sentido, puede afirmarse que la educación superior en la historia reciente ha tenido un papel de gran relevancia en la consolidación de estructuras igualitarias de oportunidades entre varones y mujeres en el ámbito de la formación académica. El ingreso ascendente de la mujer en la educación superior chilena, como se puede observar en el Gráfico N1, potencia su tránsito de una situación de exclusión a otra que entrega mejores condiciones para un mejor acceso al ámbito laboral y a la autonomía económica.

**Por lo general las profesiones relacionadas con la salud, educación y las tareas sociales tienen “nombre de mujer, y las profesiones vinculadas con la economía, la industria, la alta política y las relaciones exteriores son elegidas por los hombres”.**

**Gráfico 1: Ingreso a la Educación Superior según género.**



*Fuente: Elaboración propia en base a datos del CNED, 2019*

Si bien como lo muestra el Gráfico 1, durante los últimos quince años, la mujer a tenido un aumento significativo en el acceso a la educación superior, superando desde el año 2010 a los varones, Recio (2018) plantea que la figura femenina tiende a reproducir los papeles tradicionales que ha jugado en la vida doméstica cuando se incorpora al mundo del trabajo. Por lo general las profesiones relacionadas con la salud, educación y las tareas sociales tienen “nombre

de mujer, y las profesiones vinculadas con la economía, la industria, la alta política y las relaciones exteriores son elegidas por los hombres” (Romero & Palafox, 2018).

Esto a su vez se ve reflejado en la oferta académica de las distintas Instituciones de Educación Superior (IES) en Chile, ya que están centradas en las siguientes áreas de conocimiento (Concejo Nacional de Educación CNED, 2019):

- Administración y Comercio
- Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria
- Arte y Arquitectura
- Ciencias
- Ciencias Sociales
- Educación
- Tecnología

A partir de estas áreas del conocimiento, cada IES en Chile, plantea su oferta académica, donde a continuación se presentarán los hallazgos sobre las áreas y carreras donde en los últimos quince años, predomina la matrícula masculina, por sobre la femenina, mostrando que no se está ajeno a lo que ocurre en el resto de América Latina y el Caribe donde las mujeres han enfrentado históricamente una situación de desigualdad en el acceso al ámbito educativo (UNESCO, 2003)

## METODOLOGÍA

El tipo de investigación se realiza bajo un paradigma positivista (Pérez, 2004) a su vez se adscribe a un enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández, Baptista (2016) este nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista basado en conteos y magnitudes. También, brinda una gran posibilidad de repetición y se centra en puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares (p.15). Siguiendo al mismo Hernández Sampieri et.al (2016) esta investigación es no experimental longitudinal, puesto que se recolectan datos de la matrícula de hombres y mujeres que han accedido a la educación superior en

Chile, en las distintas áreas del conocimiento entre los años 2005 y 2018.

Esta investigación es de carácter descriptivo ya que como señala Argibay (2009) estamos frente a un método descriptivo cuando el único propósito es describir el fenómeno de la masculinización de algunas áreas del conocimiento en la Educación Superior Chilena.

El universo de los participantes corresponde a toda la población Chilena que se encontraba matriculada en alguna Institución de Educación Superior (Universidad) entre los años 2005 y 2018, para lo cual se procedió a separar a los y las estudiantes matriculados, por área del conocimiento en su totalidad y luego se realizó la separación de la matrícula según género (hombres y mujeres), a partir de aquello se procedió a realizar un análisis por año de ingreso para identificar si existía en cada una de las áreas del conocimiento estudiadas, predominancia de matrícula masculina o femenina.

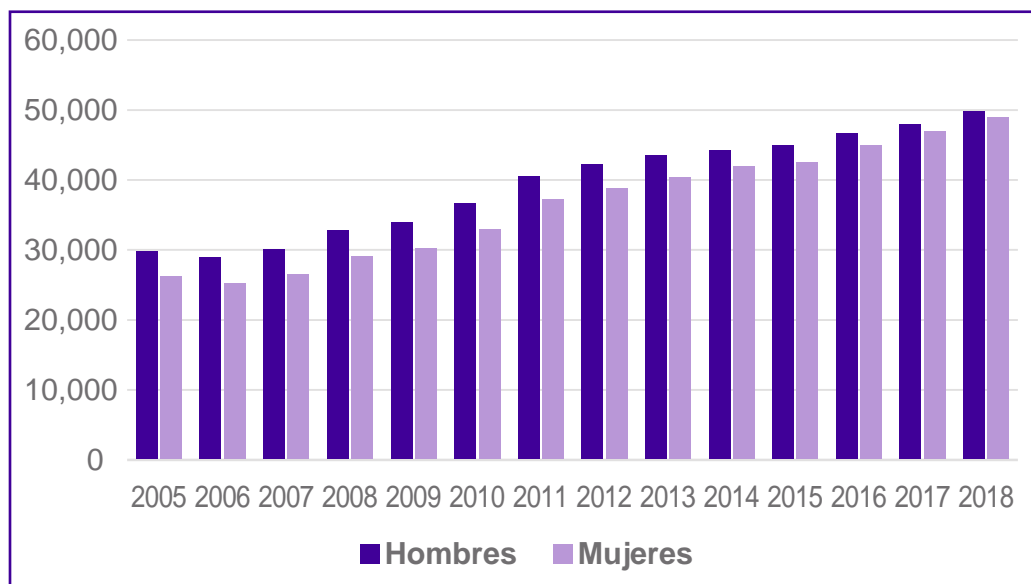
Estos datos fueron extraídos de la base de datos, que posee el Consejo Nacional de Educación de Chile, a los cuales se tiene libre acceso, sólo debiendo citar que los datos fueron extraídos desde esta institución.

## HALLAZGOS

En esta investigación se realizó una revisión histórica de la evolución de la matrícula durante los últimos 15 años, en cada una de las áreas del conocimiento para identificar las áreas de conocimiento y carreras en las que aún predomina mayoritariamente la presencia masculina. Para una mejor comprensión de los conceptos se organizaron los resultados en base a cada un área de conocimiento que articulan la oferta académica de todas las instituciones de educación superior en Chile.

- Áreas de Conocimiento: **Administración y Comercio**

**Gráfico 2: Matrícula por género en el área de Administración y Comercio.**



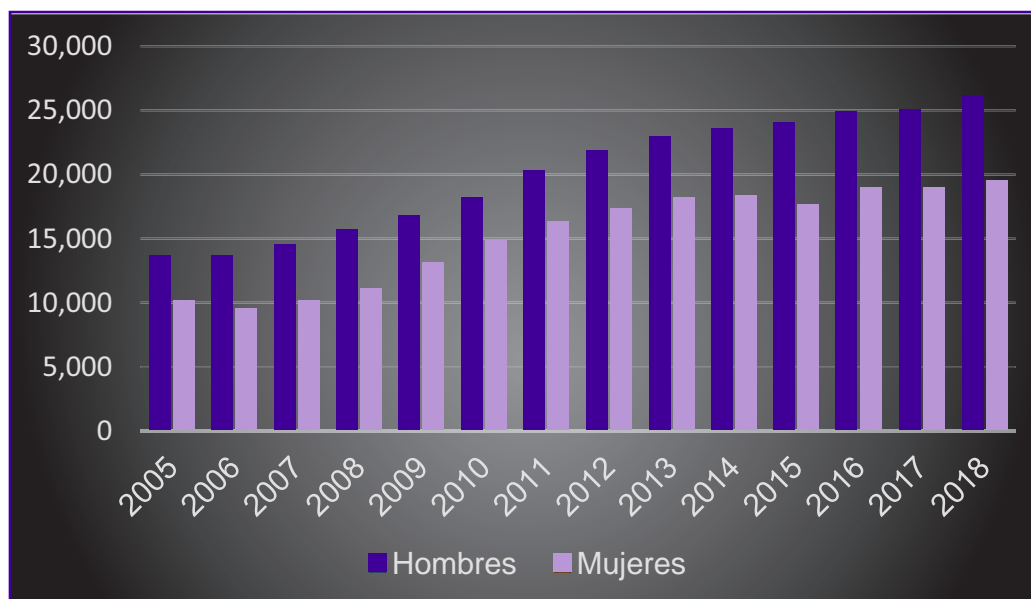
**...la diferencia entre la matrícula de mujeres y hombres ha ido disminuyendo a medida que avanzan los años...**

Fuente: Elaboración propia en base a datos del CNED, 2019

En el área de conocimiento de Administración y Comercio, se agrupan todas las carreras relacionadas con el comercio tanto nacional como internacional y del área de administración, como se puede observar (Gráfico 2) en esta área predomina una matrícula masculina, destacando que

la diferencia entre la matrícula de mujeres y hombres ha ido disminuyendo a medida que avanzan los años, esto queda demostrado en la columna del año 2017 y 2018, donde claramente se puede observar como disminuyó la diferencia en relación al año 2005.

**Gráfico 3: Matrícula Carrera de Ingeniería Comercial**

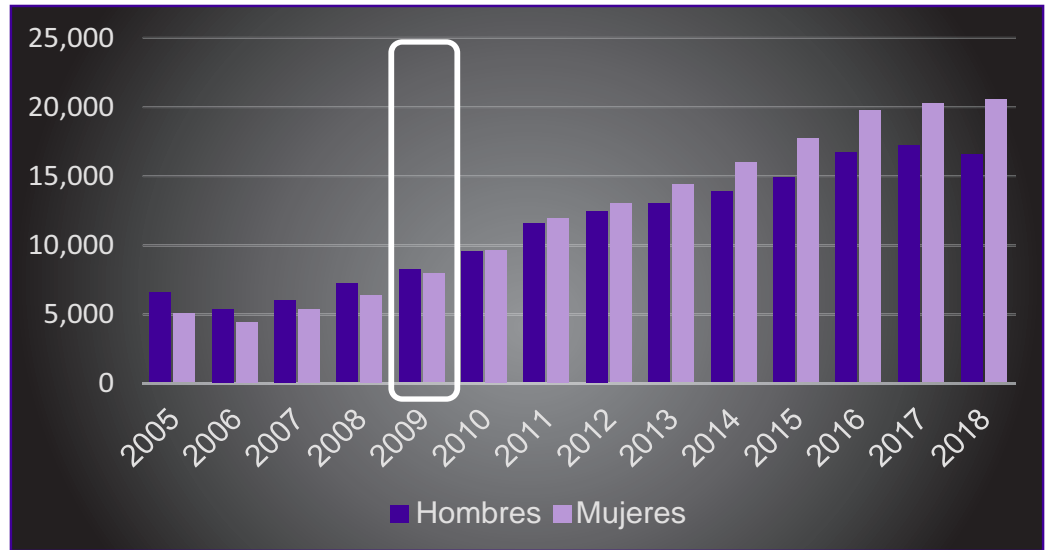


Fuente: Elaboración propia en base a datos del CNED, 2019

Si bien los datos presentados anteriormente, muestran una disminución de la diferencia de matrícula entre hombres y mujeres en esta área del conocimiento, aún existen carreras como Ingeniería comer-

cial (ver Gráfico 3) donde la predominancia masculina se ha mantenido durante los últimos 15 años y durante el año 2018 esta brecha ha aumentado.

**Gráfico 4: Matrícula Carrera de Administración de Empresas**



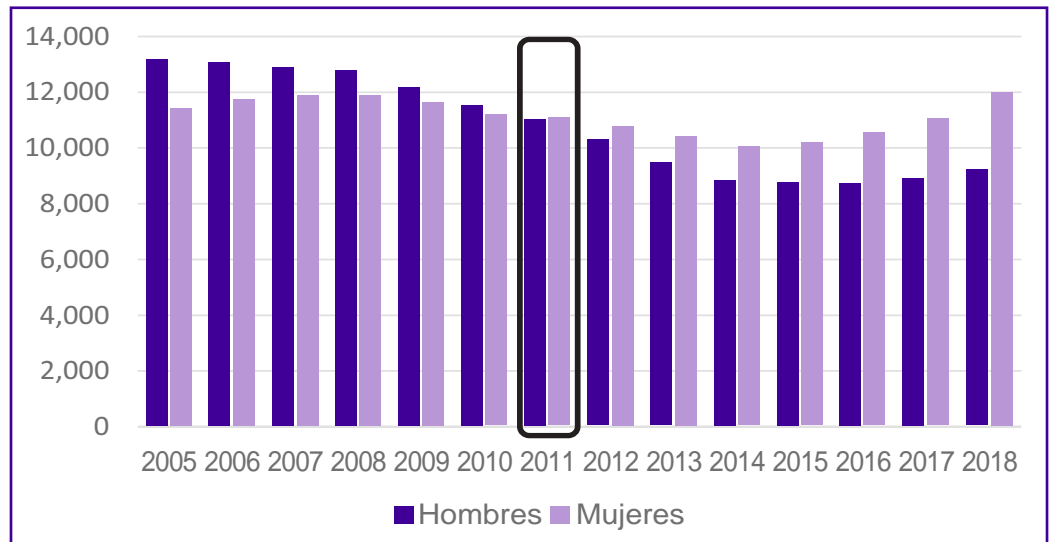
Fuente: Elaboración propia en base a datos del CNED, 2019

La carrera de Administración de Empresas presenta una relación con los avances realizados por las mujeres en el acceso a la educación superior, ya que sólo hasta el año 2009 su matrícula era mayoritariamente masculina y a partir ahí se produce un cambio, aumentando la matrícula

femenina, hasta que en los últimos cinco años (ver Gráfico 4) se produjo una brecha donde predominan las mujeres por sobre los hombres.

- Áreas de Conocimiento: **Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria.**

**Gráfico 5: Matrícula por género en el área de Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria.**



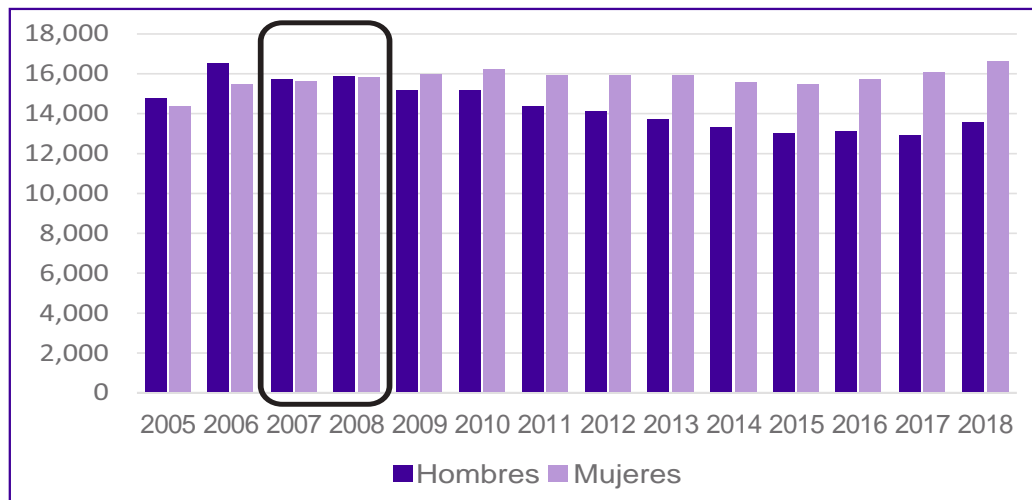
Fuente: Elaboración propia en base a datos del CNED, 2019

En el área de conocimiento de Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria, se agrupan todas las carreras, como Agronomía, Biología Marina, Ingeniería en Pesca, Medicina Veterinaria, como se puede observar ( Gráfico 5) esta área del conocimiento, entre el año 2005 y 2010, fue un área en que la masculinidad fue predominante, pero a partir del año 2011, se produce la equidad de género en la matrícula

y a partir del año 2012, las mujeres han sido mayoría en las carreras que se agrupan en esta área lo que ha ido en aumento y se puede observar en los años 2015, 2016, 2017 y 2018, donde la brecha entre la matrícula masculina y femenina aumenta en favor de estas últimas.

- Áreas de Conocimiento: **Arte y Arquitectura**

**Gráfico 6: Matrícula por género en el área de Arte y Arquitectura.**



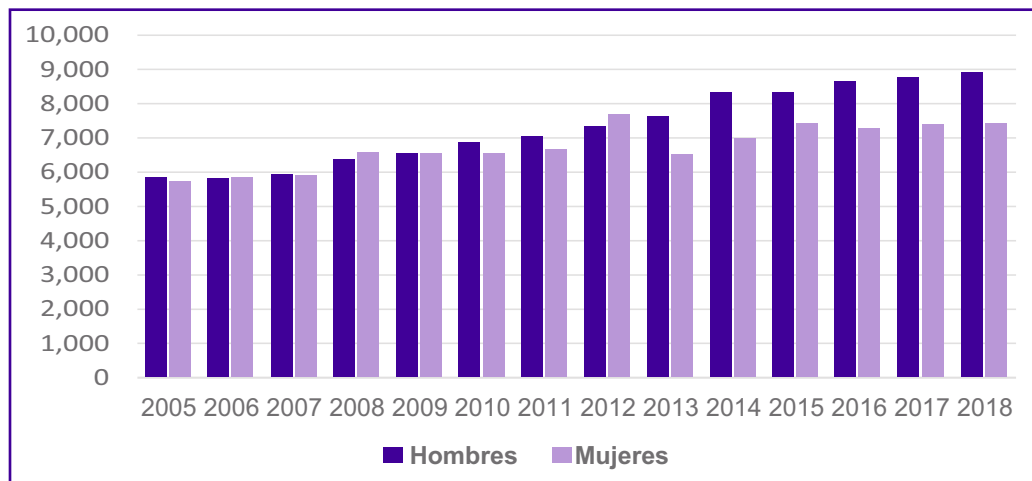
Fuente: Elaboración propia en base a datos del CNED, 2019

En el área de conocimiento de Arte y Arquitectura, se agrupan todas las carreras, de Actuación, Diseño de Interiores, Cine y Televisión, Diseño Gráfico y de Vestuario ,etc. como se puede observar (Gráfico 6) esta es un área del conocimiento que ha cambiado ya desde el año 2009 su predominancia mas-

culina hacia una mayor matrícula femenina en las carreras que aborda, lo que se ha ido aumentando en la medida que avanzan los años, como se puede observar en la brecha que se produce en los años 2013 y 2018.

- Áreas de Conocimiento: **Ciencias**

**Gráfico 7: Matrícula por género en el área de Ciencias.**

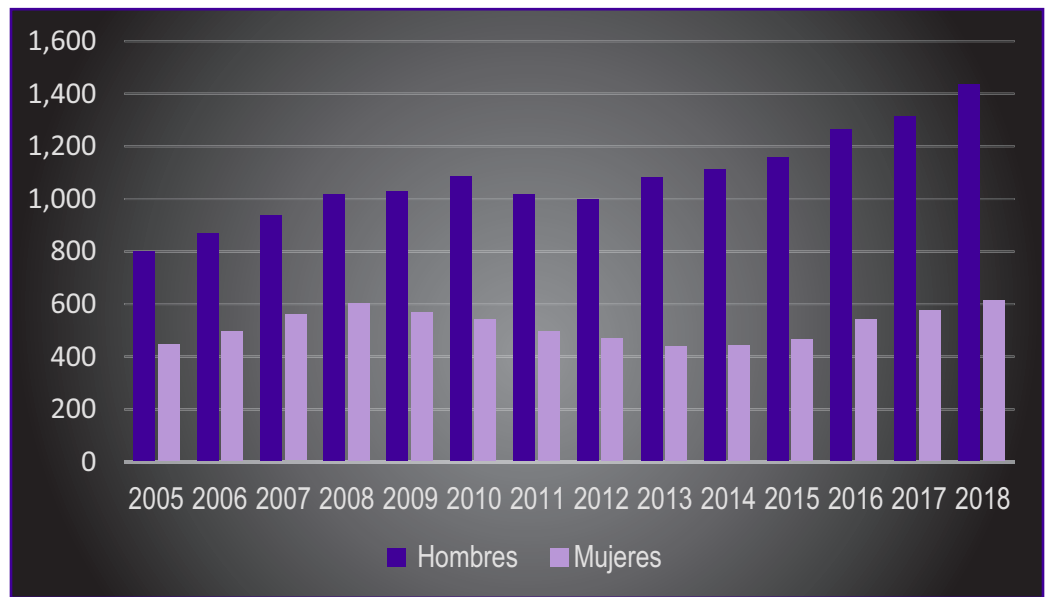


Fuente: Elaboración propia en base a datos del CNED, 2019

En el área de conocimiento de Ciencias, se agrupan todas las carreras, de Biología, Física, Astronomía, Geología, Ingeniería en Estadística, Ingeniería en Física, como se puede observar (ver Gráfico 7) esta área es predominantemente masculina, situación que se ha ido incrementando durante los últimos años, sobre todo se puede observar el aumento de la brecha en favor de los hombres a partir del año 2012.

La masculinización de esta área, a su vez acentuada en una de las carreras que la conforman como es en la matrícula presentada por la carrera de Astronomía, predominando la presencia masculina manteniéndose inalterable durante los últimos 15 años (ver Gráfico 8), por lo que la figura femenina presenta una baja presencia en esta área del conocimiento.

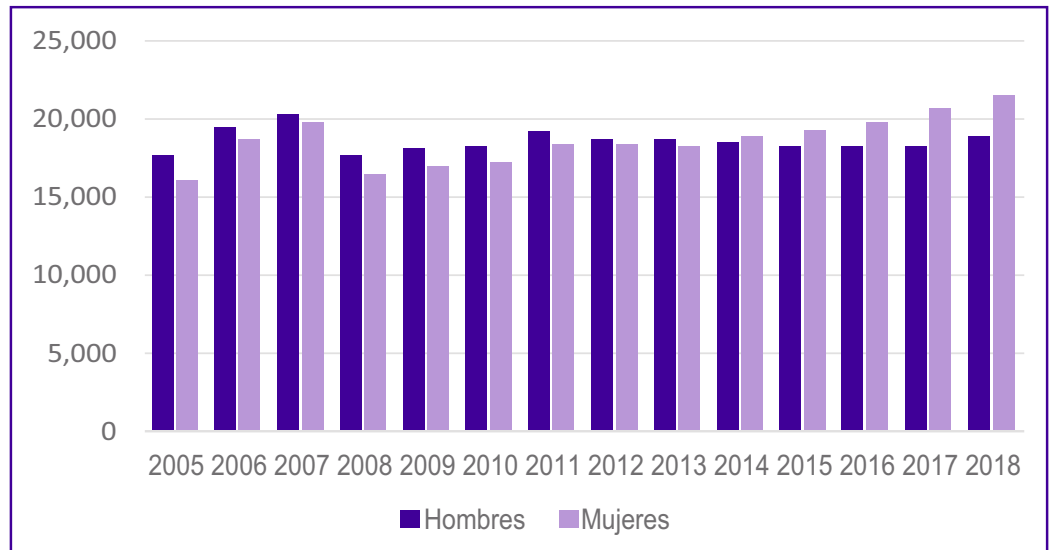
**Gráfico 8: Matrícula Carrera de Astronomía.**



Fuente: Elaboración propia en base a datos del CNED, 2019

– Áreas de Conocimiento: Ciencias Sociales

**Gráfico 9: Matrícula por género en el área de Ciencias Sociales.**



Fuente: Elaboración propia en base a datos del CNED, 2019

En el área de conocimiento de Ciencias, se agrupan todas las carreras, de Biología, Física, Astronomía, Geología, Ingeniería en Estadística, Ingeniería en Física, como se puede observar esta área es predominantemente masculina...

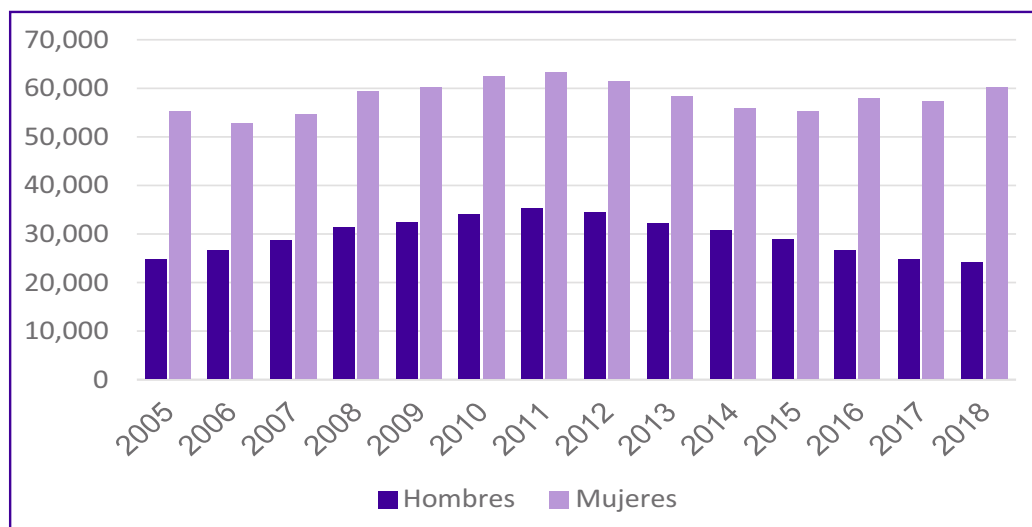
En el área de conocimiento de Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria, se agrupan todas las carreras, como Periodismo, Psicología, Trabajo Social, Ciencias Políticas, Mediación Familiar, como se puede observar (ver Gráfico 9) esta área del conocimiento, no presenta diferencias significati-

vas ya sea en lo masculino o femenino, sólo en los últimos años, se ha establecido una mayor matrícula femenina, lo que presentan una tendencia al alza, como lo muestran los resultados de los años 2016, 2017, 2018.

– Áreas de Conocimiento: **Educación**

**...sólo en los últimos años, se ha establecido una mayor matrícula femenina, lo que presentan una tendencia al alza, como lo muestran los resultados de los años 2016, 2017, 2018.**

**Gráfico 10: Matrícula por género en el área de Educación.**

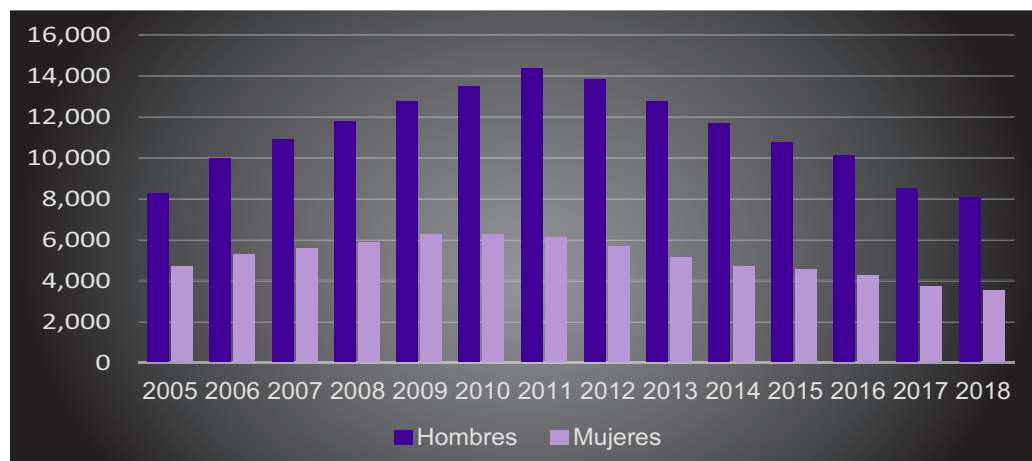


Fuente: Elaboración propia en base a datos del CNED, 2019

En el área de conocimiento de Educación, se agrupan todas las carreras, que tienen relación con el desarrollo de los procesos de enseñanza en los distintos niveles educativos que se imparten en Chile, tales como Educación Parvularia, Pedagogía en Educación Básica, Educación Diferencial, Pedagogía en cada una de las disciplinas del currículo nacional.

Si bien el Gráfico 10, muestra claramente que esta área del conocimiento está mayoritariamente femenina, manteniendo durante los últimos 15 años la predominancia de este género, se puede observar que desde el año 2013, la presencia masculina ha disminuido, y la femenina ha aumentado, porque se puede observar que la educación en Chile es desarrollada mayoritariamente por mujeres.

**Gráfico 11: Matrícula Carrera de Pedagogía en Educación Física y Salud.**



Fuente: Elaboración propia en base a datos del CNED, 2019

Si bien el Gráfico 10, nos muestra claramente como esta área del conocimiento es predominantemente femenina, el Gráfico 11, nos muestra que las carreras de pedagogía que ejercen a partir de educación secundaria, son predominantemente masculinas, esto se puede observar en el gráfico

anterior, ya que vemos que en la carrera de Pedagogía en Educación Física y Salud, la matrícula es mayoritariamente masculina, presentando una diferencia significativa entre la presencia de hombres y mujeres.

– Áreas de Conocimiento: **Tecnología**

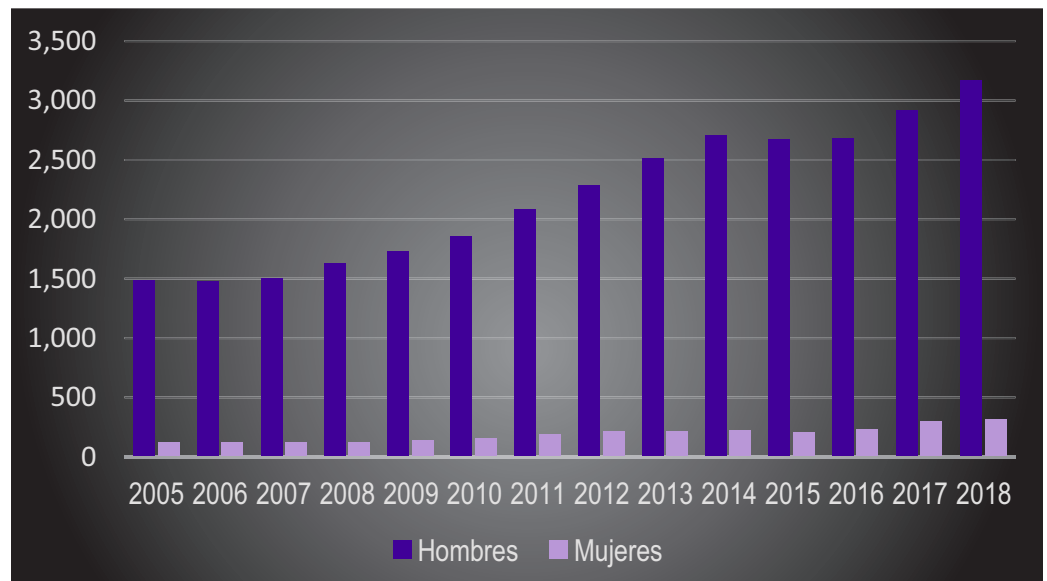
**Gráfico 12: Matrícula por género en el área de Tecnología.**



En el área de conocimiento de Tecnología, se agrupan todas las carreras, que tienen relación con las ingenierías civiles, ya sean en Computación, Electricidad, Industrial, Construcción. Como se puede observar (ver Gráfico 12) esta área del conocimiento en los últimos 15 años se ha mantenido

siendo un área masculinizada, por lo que la presencia femenina es menor y si bien en el gráfico podemos observar que ha ido en aumento a partir del año 2013, este no logra disminuir la brecha de forma significativa.

**Gráfico 13: Matrícula Carrera de Ingeniería Civil Eléctrica.**



Fuente: Elaboración propia en base a datos del CNED, 2019

**En el área de conocimiento de Tecnología, en los últimos 15 años se ha mantenido, siendo un área masculinizada, por lo que la presencia femenina es menor...**

Como se puede observar en el Gráfico 13, la carrera de Ingeniería Civil Industrial es una carrera a la que, por años, han ingresado muy pocas mujeres, siendo una más de las carreras masculinizadas que no han tenido cambios en ello, durante los últimos 15 años.

Si bien podemos observar que, en los años 2016, 2017, 2018, la matrícula de mujeres ha aumentado, pero a su vez también lo ha hecho la matrícula masculina, por lo que sólo se ha incrementado la presencia masculina y establecido cada año una brecha mayor.

## CONCLUSIONES

Tomando en cuenta que el propósito principal de esta investigación fue indagar sobre qué áreas del conocimiento se han masculinizado durante los últimos 15 años, se puede concluir en primer lugar, durante este tiempo, algunas áreas del conocimiento como lo son Administración y Comercio, Ciencias, Tecnología, se han mantenido durante este tiempo, con una mayor matrícula masculina, por lo tanto la fuerza tanto laboral como formativa también es predominantemente masculina, generando esto ya no sólo una segregación de género en el ámbito de la educación superior sino que traspasando esto al ámbito laboral (Doncel & Vida, 2019).

A su vez es necesario destacar lo que sucede en el área de administración y comercio, específicamente en la carrera de Administración de Empresas, a partir del año 2010, la matrícula masculina decae y aumenta significativamente la presencia femenina, aumentó así los años siguientes hasta ser mayoría. Esto contradice los planteamientos de Romero & Palafox, (2018) quienes manifestaban que las mujeres no elegían carreras de esta línea. Siguiendo en la línea de las áreas del conocimiento que han presentado un cambio en la predominancia de género en la matrícula es el área de Arte y Arquitectura, quien pasó de ser un área masculinizada a una con predominancia de matrícula femenina.

A su vez resulta relevante observar a la luz de los planteamiento de Reyes & Álvarez (2018) lo que se produce en el área del conocimiento de Educación, donde el análisis general de la matrícula, muestra que es un área más femenina, pero al realizar un análisis más detallado, se puede observar que la presencia femenina sólo predomina en las carreras de pedagogía que tienen trato directo con niños y niñas en los primeros años de formación, ya que las carreras de pedagogía que trabajan con estudiantes de secundaria, son predominantemente masculinas, como queda demostrado en el caso de la carrera de Pedagogía en Educación Física y Salud.

Ante esto resulta particularmente interesante estudiar por qué se produce en algunas áreas de conocimiento y/o carreras donde no se ha podido revertir el patrón cultural por el cual se considera como masculina y donde se concentran las dificultades para la existencia de una real equidad de género tanto en el acceso como para el egreso.

## REFERENCIAS

- Argibay, J. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 13 (1), 13-29.
- Consejo Nacional de Educación (CNED), (2019). Estadísticas y bases de datos INDICES [base de datos en línea], Santiago de Chile, <http://cned.cl/indices-educacion-superior> [10 de abril 2019].
- Doncel, E. B., & Vida, M. D. M. M. (2019). Explorando las barreras de la segregación ocupacional. Un estudio comparativo entre mujeres maquinistas de tren y mecánicas de vehículos de automoción. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 37(1), 113.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. 2014.
- Hernández, R. *Metodología*

- de la Investigación. 6a Edición, McGraw Hill, México.
- Hidalgo, C. D., & Venegas, V. R. (2019). Políticas de igualdad de género en la educación superior chilena/Policies of gender equality in Chilean higher education. *Revista Rumbos TS. Un espacio crítico para la reflexión en Ciencias Sociales*, (19), 41-72.
- Papadópulos, J., & Radakovich, R. (2006). Educación superior y género en América Latina y el Caribe. Sitio en Internet) Disponible en <http://www.cse.cl>
- Salazar, José Miguel (2005) Educación superior y género: Tendencias observadas.
- Pérez Serrano, G. (2004). Modelos de Investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural, aplicaciones prácticas. Madrid, España: Nancea.
- Recio, A. (2018). Desigualdades en el mercado laboral. La revolución digital en España. Impacto y retos sobre el Mercado de Trabajo y el Bienestar, 187-211.
- Reyes, A. B., & Álvarez, S. L. (2018). Trayectorias educativas según género. Lo invisible para la política educativa chilena. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 471-490.
- Romero, A. T. B., & Palafox, P. A. S. (2018). Mujeres: entre la autonomía y la vida familiar. *Nóesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(53), 121-139.

