

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

EXPANSIÓN TERRITORIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS: PROPUESTA DE GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA PARA LA AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA UNIVERSITARIA

Año 2026



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS

AUTORIDADES

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Rector: Odir Aarón Fernández Flores

Vicerrectora académica: Lourdes Rosario Murcia Carbajal

Facultad de Ciencias Sociales

Decana: Carmen Julia Fajardo Cardona

Facultad de Humanidades y Artes

Decana: Lidia Suyapa Cálix Vallecillo

Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

Decana: Marcela Rivera Alvarado

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Ciencias Sociales

Secretaria académica: Rosaura Suyapa Rodríguez Fúnez

Instituto de Investigaciones Sociales (IIS)

Director: Héctor Alcides Figueroa Escobar

Coordinador de Investigación: Kevin Alberto Cruz Cerrato

Coordinador OMIH: César Augusto Castillo Pérez

Instituto de Investigación en Humanidades (IIH)

Directora: Denia Catalina Matamoros Galo

Coordinadora POSFHAR: Diana Claudeth Sabillón Zelaya

Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IIES)

Director: Sergio Francisco Zepeda Maradiaga

Tabla de contenido

1. PRESENTACIÓN	5
2. FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA	6
2.1 Marco jurídico nacional.....	6
2.2 Normativa universitaria.....	6
2.3 Principios académicos orientadores	7
3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	8
4. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LA UNAH	9
5. METODOLOGÍA INSTITUCIONAL PARA LA APERTURA DE NUEVAS CARRERAS EN LOS TERRITORIOS.....	10
5.1 Naturaleza de la metodología	10
5.2 Etapas del proceso de determinación de oferta académica	10
5.3 Resultados esperados.....	11
5.4 Matriz institucional de evaluación para la apertura de oferta académica.....	11
6. DIAGNÓSTICO TERRITORIAL	12
7. IMPLICACIONES ESTRATÉGICAS DEL DIAGNÓSTICO PARA LA EXPANSIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNAH	13
7.1 Índice de Pertinencia Educativa e Índice de Prioridad de Expansión Universitaria (IPEU).....	14
8. PLANIFICACIÓN ACADÉMICA TERRITORIAL DE LA UNAH	16
8.1 Matriz nacional de oferta académica por departamento.....	16
8.2 Viabilidad presupuestaria, ruta de implementación y articulación estratégica	19
8.3 Modelo académico de matrícula nacional	19
8.4 Escenarios de matrícula nacional al 2040	19
8.5 Modelo de expansión universitaria de la UNAH al 2040.....	20
9. TRANSICIÓN INSTITUCIONAL DE LOS CRAED HACIA CENTROS UNIVERSITARIOS	20
9.1 Función estratégica de los CRAED en la expansión territorial.....	21
9.2 Etapas de transición institucional	21
9.3 Condiciones académicas e institucionales mínimas para la transición de CRAED a Centros Universitarios	22
9.4 Matriz institucional de transformación CRAED → Centros Universitarios.....	23
10. GOBERNANZA DEL SISTEMA UNAH MULTIMODAL	28
10.1 Expansión de la coordinación académica central.....	28
10.2 Articulación entre campus y centros universitarios.....	28
11. IMPACTO ESPERADO DEL MODELO DE EXPANSIÓN UNIVERSITARIA	29
12. SALVAGUARDAS ESTRATÉGICAS	29
13. PROPUESTA DE AMPLIACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA Y PORTAFOLIO TERRITORIAL	31

14. RECOMENDACIONES.....	49
15. CONCLUSIÓN: TRANSICIÓN DE LA PROPUESTA A LA OPERACIONALIZACIÓN TERRITORIAL	50
16. REFERENCIAS.....	52
17. ANEXOS	54

1. PRESENTACIÓN

Este documento se deriva del diagnóstico titulado *Ampliación y mejoramiento de la cobertura educativa de la UNAH* y tiene como propósito presentar una propuesta académica y administrativa orientada a optimizar la cobertura territorial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Su finalidad es responder a las necesidades de acceso a la educación superior pública en el país y reafirmar el compromiso institucional de democratizar el acceso al conocimiento.

La educación superior constituye un pilar fundamental para el desarrollo sostenible de las naciones, en tanto incide directamente en la generación de conocimiento, la formación de capital humano calificado y la reducción de las desigualdades sociales. En el contexto hondureño, el acceso a este nivel educativo continúa siendo un desafío estructural, marcado por limitaciones en la cobertura, profundas brechas territoriales y desigualdades socioeconómicas que restringen el ingreso, la permanencia y la culminación de los estudios universitarios.

El análisis del sistema educativo nacional evidencia que amplios sectores de la población, particularmente en territorios con menor desarrollo relativo, enfrentan barreras significativas para acceder a la educación superior. Entre estas destacan la concentración geográfica de la oferta académica, la limitada infraestructura educativa en determinadas regiones, las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica y la insuficiente diversificación de modalidades de estudio. Esta situación no solo restringe el ejercicio pleno del derecho a la educación, sino que también limita las oportunidades de desarrollo individual y colectivo, con efectos directos en la competitividad, la cohesión social y el desarrollo territorial del país.

En este escenario, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), en su condición de institución pública de educación superior y en cumplimiento de su mandato constitucional (Artículo 160), la Ley Orgánica, las Normas Académicas y del Plan Estratégico Institucional (PEI 2024–2027), asume la responsabilidad de impulsar procesos de transformación orientados a ampliar el acceso equitativo a la educación superior. Desde esta perspectiva, la ampliación de la cobertura educativa no constituye únicamente una aspiración institucional, sino una responsabilidad sustantiva vinculada con su función social y con su deber de garantizar oportunidades educativas inclusivas, pertinentes y de calidad para la población hondureña.

El presente documento se fundamenta en un diagnóstico integral de la brecha educativa existente en el país y en el análisis de la distribución territorial de la oferta académica de la UNAH, con el fin de identificar las zonas con mayores niveles de exclusión educativa y las oportunidades estratégicas para la expansión institucional. A partir de este análisis, se plantea una propuesta de ampliación de la cobertura educativa con un enfoque técnico, territorial y multimodal, que integra la consolidación y transformación de los Centros de Recursos de Aprendizaje a Distancia (CRAED), el fortalecimiento de la educación virtual y multimodal, y la especialización regional de la oferta académica.

En consecuencia, la ampliación de la cobertura educativa de la UNAH se plantea como una estrategia académica y administrativa organizada por fases, con una visión integral y prospectiva, orientada a garantizar el derecho a la educación superior y a construir un sistema universitario más equitativo, pertinente y territorialmente equilibrado.

En primer lugar, se presenta la fundamentación normativa que sustenta la propuesta, seguida por los objetivos institucionales y por la descripción de la estructura organizativa de la UNAH, como base para comprender las capacidades instaladas desde las cuales puede impulsarse la expansión territorial.

Posteriormente, se desarrolla la metodología utilizada para definir la oferta académica, se sintetiza el diagnóstico territorial y se exponen las implicaciones estratégicas derivadas del análisis. Sobre esta base, el documento presenta la planificación académica territorial, el modelo de expansión académica de la UNAH, la transición institucional de los CRAED hacia centros universitarios, los mecanismos de gobernanza del sistema multimodal, el impacto esperado de la ampliación de cobertura y los principales riesgos y salvaguardas

estratégicas para asegurar una ampliación gradual, planificada y coherente con los principios de calidad académica, pertinencia social y sostenibilidad institucional.

2. FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA

La propuesta de ampliación de la cobertura educativa y territorial UNAH se sustenta en un conjunto articulado de disposiciones constitucionales, legales y normativas que definen el papel de la universidad dentro del sistema educativo nacional y orientan su desarrollo institucional. Este marco normativo reconoce la educación superior como un bien público y como un instrumento estratégico para el desarrollo nacional, al tiempo que delimita las competencias institucionales de la UNAH como institución rectora de la educación superior en Honduras.

En este contexto, la propuesta se fundamenta en tres niveles normativos complementarios: el marco jurídico nacional, la normativa universitaria y los principios académicos orientadores derivados de la legislación vigente y los instrumentos institucionales de planificación.

2.1 Marco jurídico nacional

El marco jurídico nacional establece las bases constitucionales y legales que legitiman la ampliación del acceso a la educación superior y que definen las competencias institucionales de la UNAH en la organización del sistema educativo de nivel superior. La Constitución de la República de Honduras reconoce la educación como una función esencial del Estado. En su artículo 151 establece que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona y de la sociedad, lo que implica la obligación pública de promover el acceso equitativo a los distintos niveles del sistema educativo. En lo relativo a la educación superior, el artículo 160 reconoce a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras como una institución autónoma del Estado, con personalidad jurídica propia y con la exclusividad de organizar, dirigir y desarrollar la educación superior y profesional en el país. Esta disposición otorga a la UNAH un mandato constitucional específico para conducir el desarrollo del sistema de educación superior. Asimismo, el artículo 161 establece la asignación mínima del seis por ciento del presupuesto nacional a la universidad, lo que constituye un respaldo financiero estructural para el cumplimiento de sus funciones institucionales.

Estas disposiciones constitucionales son desarrolladas por la Ley de Educación Superior, la cual regula la organización y funcionamiento del sistema de educación superior en Honduras. El artículo 2 de esta ley reafirma que la UNAH tiene a su cargo la exclusividad de organizar, dirigir y desarrollar la educación superior y profesional en el país. De igual manera, el artículo 12 establece al Consejo de Educación Superior como órgano de dirección del sistema, mientras que el artículo 17 le atribuye funciones de regulación, supervisión y aseguramiento de la calidad académica. Asimismo, el artículo 24 establece que la creación de centros y programas académicos requiere dictamen previo de las instancias técnicas correspondientes, y el artículo 33 define los requisitos mínimos que deben cumplir los centros estatales de educación superior en materia de organización institucional, personal académico, infraestructura y sostenibilidad financiera.

2.2 Normativa universitaria

La propuesta de ampliación de la cobertura educativa y territorial de la UNAH se sustenta en la siguiente normativa institucional:

1. Ley Orgánica de la UNAH y su reglamento
2. Normas Académicas
3. Reglamento de Sistema a Distancia
4. Reglamento de Facultades, Centros Universitarios y Centros Regionales
5. Reglamento de Departamentos y Carreras
6. Acuerdo de Educación Virtual y Multimodal
7. Política Institucional de Ciencia Tecnología e Innovación
8. Reglamento de Vinculación Universidad-Sociedad
9. Estatuto del Docente Universitario

10. Reglamento de Estudios de Posgrado
11. Reglamento del Sistema de Investigación Científica y Tecnológica

La Ley Orgánica de la UNAH define la naturaleza institucional de la universidad y establece las bases de su organización y funcionamiento. El artículo 1 establece que la UNAH es una institución autónoma, pública y de carácter nacional, lo que implica el mandato de desarrollar presencia institucional en todo el territorio hondureño. El artículo 2 reconoce la autonomía universitaria en sus dimensiones académica, administrativa, financiera, normativa y laboral, garantizando a la institución la capacidad de organizarse y planificar su desarrollo conforme a su propia normativa. Asimismo, el artículo 3 establece que los fines de la universidad comprenden la docencia, la investigación científica, humanística y tecnológica, la vinculación con la sociedad y la difusión cultural, lo que implica que cualquier proceso de expansión territorial debe promover el desarrollo integral de estas funciones sustantivas.

En lo relativo a la creación de nuevas unidades académicas, el artículo 10 de la Ley Orgánica establece que corresponde al Consejo Universitario, como máximo órgano de gobierno de la institución, aprobar la apertura, funcionamiento, fusión o supresión de facultades, carreras, centros universitarios, centros regionales universitarios e institutos de investigación científica, previo dictamen de la Junta de Dirección Universitaria. Esta disposición define claramente el procedimiento institucional que debe seguirse para la ampliación de la cobertura territorial universitaria.

El Reglamento General de la Ley Orgánica de la UNAH desarrolla estos principios y establece los criterios que deben orientar la expansión territorial de la institución. El artículo 78 dispone que la UNAH, por su carácter nacional, debe cubrir progresivamente con sus servicios todo el territorio de Honduras y toda la sociedad hondureña, organizándose para tal efecto en Facultades, Centros Universitarios y Centros Regionales Universitarios. Asimismo, el artículo 80 establece que la creación, orientación o reorientación del funcionamiento de estas instancias debe realizarse considerando los planes nacionales de desarrollo, la política de expansión universitaria, la regionalización académica, las necesidades de formación de recursos humanos en las regiones y las condiciones necesarias para garantizar estándares equivalentes de calidad académica entre las distintas unidades universitarias.

2.3 Principios académicos orientadores

La ampliación de la cobertura educativa y territorial de la UNAH se orienta por un conjunto de principios académicos derivados del marco constitucional, legal y normativo que regula el sistema de educación superior en el país. Estos principios se desprenden de las disposiciones establecidas en la Constitución de la República, la Ley de Educación Superior, la Ley Orgánica de la UNAH, sus reglamentos y las Normas Académicas, y constituyen criterios orientadores para la planificación y desarrollo de la expansión universitaria.

Equidad territorial

La expansión de la cobertura universitaria se fundamenta en el principio de equidad territorial, orientado a reducir las brechas de acceso a la educación superior entre las distintas regiones del país. Este principio encuentra sustento en el artículo 151 de la Constitución de la República, que establece la obligación del Estado de promover la educación como instrumento para el desarrollo integral de la persona y de la sociedad, garantizando igualdad de oportunidades educativas. Asimismo, el artículo 78 del Reglamento General de la Ley Orgánica de la UNAH establece que la universidad, por su carácter nacional, debe cubrir progresivamente con sus servicios todo el territorio hondureño y toda la sociedad hondureña, organizándose para ello en Facultades, Centros Universitarios y Centros Regionales Universitarios.

Pertinencia social

El principio de pertinencia social orienta la oferta académica de la universidad hacia las necesidades sociales, productivas y culturales de las distintas regiones del país. Este principio se encuentra directamente vinculado con los fines institucionales establecidos en el artículo 3 de la Ley Orgánica de la UNAH, que establece como

funciones fundamentales de la universidad la docencia, la investigación científica, humanística y tecnológica, la vinculación con la sociedad y la difusión de la cultura. De igual manera, el artículo 80 del Reglamento General de la Ley Orgánica de la UNAH establece que la creación y orientación de los centros universitarios y centros regionales debe considerar las necesidades de desarrollo de las regiones y la formación de recursos humanos pertinentes para su desarrollo económico y social.

Calidad académica

La expansión territorial de la universidad debe garantizar estándares equivalentes de calidad académica en todas las unidades académicas de la UNAH. Este principio se encuentra respaldado por la Ley de Educación Superior, particularmente en su artículo 17, que atribuye al Consejo de Educación Superior funciones de regulación y aseguramiento de la calidad del sistema de educación superior, y en el artículo 33, que establece los requisitos mínimos que deben cumplir los centros de educación superior en materia de organización académica, personal docente, infraestructura y recursos institucionales.

Multimodalidad educativa

La ampliación de la cobertura educativa se orienta también por el principio de multimodalidad educativa, que reconoce la utilización de distintas modalidades de enseñanza para ampliar el acceso a la educación superior. El artículo 52 del Reglamento General de la Ley Orgánica de la UNAH establece que las carreras universitarias pueden impartirse mediante modalidades presencial y a distancia, de acuerdo con las necesidades de formación del país y con la capacidad institucional de la universidad. Asimismo, el artículo 42 de las Normas Académicas de la UNAH establece que la universidad debe asumir la multimodalidad educativa incorporando modalidades presencial, semipresencial y virtual mediadas por tecnologías de la información y la comunicación.

Articulación con el desarrollo nacional

Finalmente, la expansión territorial de la universidad se orienta por el principio de articulación con el desarrollo nacional, entendido como la vinculación entre la oferta académica universitaria y las necesidades de desarrollo económico, social y cultural del país. Este principio se encuentra respaldado por el artículo 151 de la Constitución de la República, que reconoce la educación como un instrumento para el desarrollo de la sociedad, así como por el artículo 3 de la Ley Orgánica de la UNAH, que establece entre los fines institucionales de la universidad la contribución al desarrollo científico, cultural y social del país.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo general

Implementar un modelo institucional de expansión territorial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, orientado a garantizar la ampliación progresiva, equitativa y sostenible de la cobertura de educación superior, mediante la articulación de campus universitarios, centros regionales, CRAED, telecentros y diversas modalidades educativas, en coherencia con las necesidades de desarrollo territorial, la normativa institucional como respuesta al mandato constitucional.

Objetivos específicos

1. Proponer un modelo universitario territorial que integre diferentes niveles de presencia institucional y modalidades educativas para ampliar la cobertura educativa con flexibilidad, pertinencia y equilibrio territorial contribuyendo a la reducción de las brechas de acceso a la educación superior.
2. Proponer una oferta académica territorial pertinente, vinculada con la vocación productiva regional, las cadenas de valor y la demanda educativa potencial y las condiciones reales de implementación de cada territorio.

3. Proponer el fortalecimiento de los CRAED y telecentros universitarios como nodos estratégicos de acceso académico y expansión multimodal, con capacidad de evolucionar progresivamente hacia centros universitarios en territorios prioritarios.
4. Proponer un modelo de gobernanza académica y técnica del sistema universitario territorial que garantice coordinación institucional, articulación entre sedes y aseguramiento de la calidad y sostenibilidad de la expansión universitaria.

4. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LA UNAH

Actualmente, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras cuenta con una estructura organizativa distribuida en campus, centros regionales, Centros de Recursos de Aprendizaje en Educación a Distancia (CRAED), telecentros y aulas tecnológicas. Esta red constituye la base institucional desde la cual puede planificarse una expansión territorial ordenada, progresiva y articulada (Dirección de Innovación Educativa, 2026).

Centros Universitarios Regionales:

1. Campus Cortés – UNAH Valle de Sula (UNAH VS)
2. Campus Atlántida - Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico (CURLA)
3. Campus Choluteca - Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico (CURLP)
4. Campus Comayagua - Centro Universitario Regional del Centro (CURC)
5. Campus Copán - Centro Universitario Regional del Occidente (CUROC)
6. Campus El Paraíso – Tecnológico de Danlí (TEC-Danlí)
7. Campus Olancho - Centro Universitario Regional del Nor-oriental (CURNO)
8. Campus Yoro – Centro Tecnológico del Valle de Aguán (TEC-Yoro)
9. Instituto Tecnológico Superior de Tela -ITS-Tela
10. Ciudad Universitaria (CU)

CRAED y Telecentros

CRAED:

1. Educación a Distancia - La Entrada, Copán
2. Educación a Distancia – El Progreso, Yoro
3. Educación a Distancia – Siguatepeque, Comayagua
4. Educación a Distancia – Tegucigalpa, FM
5. Educación a Distancia – Choluteca, Choluteca
6. Educación a Distancia – Juticalpa, Olancho
7. Educación a Distancia – El Paraíso, El Paraíso

Telecentros:

1. Educación Virtual – Choloma, Cortés
2. Educación Virtual – Puerto Cortés, Cortés
3. Educación Virtual – Roatán, Islas de la Bahía
4. Educación Virtual – Gracias, Lempira
5. Educación Virtual – Ocotepeque, Ocotepeque
6. Educación Virtual – Marcala, La Paz
7. Aula tecnológica – Santa Cruz de Yojoa
8. Aula tecnológica – Capucas, Copán.
9. Aula tecnológica – San Francisco de Opalaca, Intibucá.

La estructura actual evidencia que la UNAH ya dispone de una red institucional con distintos niveles de presencia territorial. En consecuencia, la expansión propuesta no se fundamenta en una base inexistente, sino

en una infraestructura instalada que debe reorganizarse, fortalecerse y articularse estratégicamente para ampliar la cobertura con criterios de calidad, sostenibilidad y complementariedad territorial.

5. METODOLOGÍA INSTITUCIONAL PARA LA APERTURA DE NUEVAS CARRERAS EN LOS TERRITORIOS

5.1 Naturaleza de la metodología

La presente metodología constituye un instrumento técnico-académico orientado a determinar la pertinencia, viabilidad y sostenibilidad de la apertura de nuevas carreras en los territorios donde la UNAH proyecte ampliar su cobertura educativa, así como consolidar su presencia y oferta académica en los departamentos donde ya se encuentra posicionada. Su aplicación busca asegurar que las decisiones de expansión académica se sustenten en evidencia territorial, criterios de calidad y capacidades institucionales verificables.

Su aplicación permite garantizar que la expansión de la oferta académica responda a:

- Pertinencia social y territorial.
- Estándares de calidad académica.
- Equidad en el acceso a la educación superior.
- Planificación institucional articulada.
- Desarrollo de país.

5.2 Etapas del proceso de determinación de oferta académica

El proceso de determinación de la oferta académica se estructuró en seis etapas (ver Figura 1). La primera etapa correspondió al diagnóstico territorial, que incluyó el análisis de la población joven, los egresados de educación media, el acceso a la educación superior, la demanda educativa y diversos indicadores socioeconómicos. Este análisis se sustentó en información proveniente del Instituto Nacional de Estadística, la Secretaría de Educación y de instancias de investigación de la UNAH, específicamente el Instituto de Investigaciones Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales, el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, y el Instituto de Investigación en Humanidades de la Facultad de Humanidades y Artes, así como de sus respectivos observatorios. La segunda etapa consistió en el análisis de pertinencia socioeconómica, orientado a examinar la correspondencia entre la estructura productiva de los territorios, las prioridades establecidas en los planes de desarrollo municipal y departamental, las cadenas de valor regionales y las necesidades de capital humano especializado. La tercera etapa fue la evaluación de la demanda educativa, desarrollada a partir de estudios de aspirantes universitarios, estadísticas de egresados de educación media, información proporcionada por los aspirantes de primer ingreso y grupos focales con autoridades de las diversas facultades.

Figura 1. Etapas del proceso de determinación de oferta académica



Fuente: Elaboración propia.

La cuarta etapa correspondió a la evaluación de viabilidad académica, considerando el marco normativo universitario, la disponibilidad de planta docente, la infraestructura académica, los recursos tecnológicos y los centros de práctica necesarios para la implementación de los programas. En la quinta etapa se definió la modalidad educativa más adecuada para cada oferta con apoyo de la Dirección de Innovación Educativa (DIE), contemplando modalidades virtuales para carreras predominantemente teóricas, modalidades multimodales que combinan componentes virtuales y presenciales, modalidades presenciales para programas con alta carga práctica, y programas técnicos orientados a formación profesional de corta duración. Finalmente, la sexta etapa consistió en la evaluación institucional de la propuesta por parte de la Vicerrectoría Académica y las facultades involucradas.

5.3 Resultados esperados

Entre los resultados esperados del proceso se encuentra la identificación de una oferta académica territorialmente pertinente, capaz de responder de forma directa a las características, necesidades y potencialidades de cada región del país. Asimismo, se busca promover un uso más eficiente de los recursos institucionales, orientando la expansión universitaria sobre la base de criterios técnicos que optimicen la disponibilidad de infraestructura, el personal académico y las capacidades instaladas.

De igual manera, se espera contribuir al fortalecimiento del desarrollo regional, mediante la formación de capital humano pertinente para los sectores productivos y sociales de los territorios priorizados. Finalmente, el proceso pretende garantizar estándares de calidad académica en la expansión universitaria, de modo que la ampliación de la oferta educativa mantenga coherencia con los principios, requisitos y capacidades institucionales de la UNAH.

5.4 Matriz institucional de evaluación para la apertura de oferta académica

Con el propósito de garantizar que las decisiones relacionadas con la apertura de nuevas carreras respondan a criterios objetivos y verificables, se propone la adopción de una matriz institucional de evaluación que permita valorar de manera sistemática la pertinencia territorial, la demanda educativa, la viabilidad académica y las condiciones institucionales para la implementación de programas en los distintos departamentos del país.

El portafolio académico se construyó mediante un proceso de triangulación documental que combinó la demanda potencial y efectiva, características urbano-rurales, brechas de acceso, pertinencia territorial, condiciones del mercado laboral y resultados de un grupo focal que integra las percepciones de los decanos y decanas de la UNAH desarrollado en un taller participativo sobre la demanda prioritaria, modalidades y desafíos de implementación. Asimismo, se incorporó la estructura económica departamental derivada del Directorio de Establecimientos Económicos del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2024) con el fin de fortalecer el análisis de la pertinencia territorial.

6. DIAGNÓSTICO TERRITORIAL

El análisis territorial, demográfico y socioeducativo desarrollado previamente permite identificar un conjunto de patrones estructurales que explican las desigualdades en el acceso a la educación superior en Honduras y que, al mismo tiempo, orientan los criterios para la ampliación de la cobertura educativa de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).

En primer lugar, la evidencia demográfica muestra que el país mantiene un perfil poblacional joven, en el cual la población entre 17 y 29 años representa entre el 22 % y el 25 % de la población total en la mayoría de los departamentos. Este grupo etario constituye la base potencial de la demanda de educación superior, por lo que su distribución territorial adquiere una importancia estratégica para la planificación universitaria. No obstante, la dinámica demográfica presenta comportamientos diferenciados entre territorios, con departamentos que experimentan crecimiento sostenido de población joven como Lempira, Intibucá, La Paz, Santa Bárbara y Gracias a Dios y otros con crecimiento moderado o decrecimiento relativo. Esta heterogeneidad demográfica implica que la expansión de la educación superior no puede abordarse mediante un modelo uniforme, sino mediante estrategias territorialmente diferenciadas.

En segundo lugar, el diagnóstico evidencia que la ruralidad constituye un rasgo estructural del territorio hondureño. En varios departamentos priorizados, la población rural supera ampliamente el 60 % del total, alcanzando incluso niveles cercanos al 90 % en algunos casos. Esta estructura territorial genera condiciones de dispersión poblacional, limitaciones de infraestructura vial y elevados costos de movilidad que restringen el acceso cotidiano a instituciones de educación superior concentradas en centros urbanos. En consecuencia, la organización espacial de la oferta universitaria se convierte en un factor determinante de la equidad educativa.

Un tercer elemento identificado en el diagnóstico es la interacción de múltiples brechas estructurales que afectan la continuidad educativa de la juventud rural. Entre ellas destacan la brecha geográfica, asociada a la distancia respecto de los centros universitarios; la brecha socioeconómica, vinculada a los costos indirectos del estudio; la brecha educativa previa, derivada de las limitaciones de la educación media en zonas rurales; y la brecha digital, relacionada con las desigualdades en el acceso a internet y a dispositivos tecnológicos. Estas brechas operan de manera simultánea y acumulativa, configurando un entorno de exclusión educativa que limita la transición hacia la educación superior.

Adicionalmente, el análisis del Índice de Pertinencia Educativa (IPE) permite identificar territorios donde la necesidad relativa de expansión universitaria es mayor. Este indicador integra variables demográficas, educativas y territoriales, permitiendo priorizar departamentos donde la presión demográfica juvenil se combina con altos niveles de ruralidad y rezagos en la transición educativa. En este sentido, el IPE constituye una herramienta técnica relevante para orientar la planificación territorial de la educación superior y para sustentar decisiones institucionales relacionadas con la ampliación de la cobertura universitaria.

En conjunto, los resultados del diagnóstico confirman que las desigualdades territoriales en el acceso a la educación superior en Honduras no responden únicamente a la ausencia de infraestructura universitaria, sino a la interacción entre factores demográficos, territoriales, socioeconómicos y educativos. En consecuencia, la ampliación de la cobertura universitaria requiere un enfoque integral que combine estrategias de expansión

territorial, diversificación de modalidades educativas y fortalecimiento de mecanismos de inclusión académica y social.

7. IMPLICACIONES ESTRATÉGICAS DEL DIAGNÓSTICO PARA LA EXPANSIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNAH

A partir del diagnóstico territorial presentado, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras requiere definir criterios técnicos que orienten la planificación de su expansión territorial, asegurando que la ampliación de la cobertura educativa responda a criterios de pertinencia, sostenibilidad institucional y desarrollo regional.

Los hallazgos del diagnóstico territorial y socioeducativo permiten derivar un conjunto de implicaciones estratégicas para la planificación de la expansión universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). Estas implicaciones constituyen un puente analítico entre la evidencia empírica presentada en el diagnóstico y las decisiones institucionales que deben adoptarse para ampliar la cobertura educativa en el territorio nacional.

En primer lugar, el diagnóstico confirma que la ampliación de la cobertura universitaria no puede fundamentarse exclusivamente en la creación de nuevos campus universitarios. La estructura territorial del país, caracterizada por altos niveles de ruralidad, dispersión poblacional y desigualdades socioeconómicas, exige la adopción de un modelo institucional flexible que combine diferentes modalidades de presencia universitaria.

En segundo lugar, la distribución territorial de la población joven y los resultados del Índice de Pertinencia Educativa evidencian la existencia de territorios prioritarios para la ampliación de la cobertura educativa. Departamentos como Lempira, Intibucá, La Paz, Santa Bárbara y Gracias a Dios presentan una convergencia de factores que justifican la intervención estratégica de la universidad pública, incluyendo crecimiento demográfico juvenil, predominio rural y limitaciones históricas en el acceso a la educación superior.

En tercer lugar, la evidencia sobre brechas geográficas y socioeconómicas sugiere que la expansión universitaria debe ir acompañada de estrategias orientadas a reducir los costos indirectos del acceso a la educación superior, tales como transporte, alojamiento, conectividad digital y disponibilidad de infraestructura tecnológica. De lo contrario, la ampliación formal de la oferta educativa podría no traducirse en una ampliación real de la matrícula estudiantil.

En cuarto lugar, el diagnóstico confirma la importancia de las modalidades educativas flexibles para ampliar la cobertura universitaria en territorios con baja densidad poblacional o alta dispersión geográfica. La educación virtual, la educación híbrida y los sistemas de educación a distancia constituyen instrumentos institucionales relevantes para acercar la educación superior a territorios históricamente excluidos, siempre que se acompañen de infraestructura tecnológica adecuada y de espacios de apoyo académico territorial.

En consecuencia, el diagnóstico respalda la necesidad de avanzar hacia un modelo institucional de expansión universitaria que articule diferentes escalas de presencia territorial, incluyendo centros universitarios regionales consolidados, estructuras de educación a distancia y espacios territoriales de apoyo académico. La priorización debe responder a un análisis diferenciados de demanda potencial, vocaciones productivas, trayectorias educativas, brechas de acceso, sostenibilidad y capacidad de absorción de la oferta, de modo que la presencia institucional se adapte a las realidades específicas de cada territorio.

7.1 Índice de Pertinencia Educativa e Índice de Prioridad de Expansión Universitaria (IPEU)

Mapa 1. Estrategia nacional de expansión universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (2026)



Fuente: Elaboración propia en base a datos de IPE UNAH/IIES/IIS 2026

Con el propósito de orientar la expansión territorial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras mediante criterios objetivos y verificables, se utiliza el **Índice de Pertinencia Educativa e Índice de Prioridad de Expansión Universitaria**, el cual integra variables demográficas, educativas, territoriales y socioeconómicas que permiten identificar los territorios con mayor necesidad de fortalecimiento de la presencia institucional de la universidad.

Este índice constituye una herramienta técnica para apoyar la toma de decisiones institucionales relacionadas con la apertura de nuevas carreras, el fortalecimiento de los Centros Regionales de Educación a Distancia (CRAED) y la eventual creación de nuevos Centros Universitarios Regionales.

El IPEU permite comparar la situación relativa de los distintos departamentos del país en términos de acceso a la educación superior, presión demográfica juvenil, condiciones territoriales y potencial de desarrollo regional.

Tabla 1. Matriz de Análisis del IPE por Departamento

Departamento	IPE	Nivel IPE	Dispersión (Di)	Interpretación	Recomendación educativa
Atlántida	0.592	Medio	Baja	Alta urbanización relativa, demanda juvenil estable y buena conectividad.	Desconcentración interna, programas flexibles y extensión universitaria.

Departamento	IPE	Nivel IPE	Dispersión (Di)	Interpretación	Recomendación educativa
Colón	0.536	Medio	Media	Demanda juvenil relevante con transición media favorable.	Fortalecer absorción universitaria y modalidades semipresenciales.
Comayagua	0.639	Medio–Alto	Media	Alta presión juvenil con transición media irregular.	Ampliar oferta regional y articulación media–superior.
Copán	0.728	Alto	Media–Alta	Demanda potencial con baja asistencia a media y ruralidad significativa.	Programas híbridos y fortalecimiento de la transición educativa.
Cortés	0.445	Bajo–Medio	Baja	Alta urbanización y concentración de oferta universitaria.	Equidad intra-departamental y expansión periférica.
Choluteca	0.565	Medio	Media–Alta	Demanda juvenil relevante con buena asistencia media, pero dispersión territorial.	Sedes satélites y programas semipresenciales.
El Paraíso	0.696	Alto	Alta	Ruralidad significativa y asistencia media baja.	Modalidades híbridas y oferta territorial pertinente.
Francisco Morazán	0.415	Bajo–Medio	Baja	Alta absorción educativa y concentración institucional.	Desconcentración territorial y fortalecimiento regional.
Gracias a Dios	0.814	Muy Alto	Alta	Alta demanda juvenil, muy baja asistencia media y aislamiento extremo.	Priorizar educación virtual con apoyos presenciales comunitarios.
Intibucá	0.696	Alto	Alta	Alta ruralidad, población joven significativa y rezago educativo.	Centros territoriales, modalidad híbrida y carreras pertinentes.
Islas de la Bahía	0.698	Alto	Media	Demanda localizada con baja asistencia media y dinámica laboral turística.	Programas flexibles compatibles con empleo.
La Paz	0.596	Medio	Alta	Población joven relevante con buena asistencia media, pero alta ruralidad.	Expansión territorial con sedes subregionales.
Lempira	0.847	Muy Alto	Muy Alta	Máxima ruralidad, baja transición media y alta exclusión histórica.	Prioridad nacional: modelos no presenciales con acompañamiento.

Departamento	IPE	Nivel IPE	Dispersión (Di)	Interpretación	Recomendación educativa
Ocatepeque	0.703	Alto	Alta	Dispersión rural y demanda juvenil estable.	Sedes locales, programas híbridos y articulación media–superior.
Olancho	0.678	Alto	Alta	Extensión territorial amplia y dispersión poblacional.	Centros regionales fortalecidos y educación semipresencial.
Santa Bárbara	0.693	Alto	Alta	Demanda estable con fuerte ruralidad.	Carreras cortas, ingreso diferido y extensión universitaria.
Valle	0.611	Medio	Media–Alta	Demanda moderada con movilidad laboral regional.	Modalidades flexibles y articulación con educación media.
Yoro	0.639	Medio–Alto	Media	Demanda juvenil estable con dispersión territorial.	Oferta regionalizada y apoyo a la permanencia.

8. PLANIFICACIÓN ACADÉMICA TERRITORIAL DE LA UNAH

La planificación de la oferta académica territorial se fundamenta en los principios establecidos en las Normas Académicas de la UNAH, las cuales regulan la creación, rediseño y apertura de programas académicos con base en criterios de pertinencia social, calidad académica, viabilidad institucional y coherencia con la planificación estratégica universitaria.

La definición de la oferta académica territorial constituye uno de los componentes centrales del modelo de expansión universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. A partir del diagnóstico territorial, de los criterios metodológicos establecidos en los apartados anteriores y del análisis de la vocación productiva de los territorios, la universidad puede identificar las áreas de formación profesional más pertinentes para cada departamento del país y con ello garantizar que la expansión universitaria responda simultáneamente a la demanda educativa de la población, a las necesidades de desarrollo regional y a las capacidades institucionales de la universidad.

8.1 Matriz nacional de oferta académica por departamento

La matriz nacional de oferta académica por departamento constituye un instrumento técnico para orientar la planificación académica territorial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Esta matriz integra información relacionada con la vocación productiva territorial, las cadenas de valor regionales, la demanda educativa potencial y la viabilidad institucional de implementación de programas académicos.

Su propósito es orientar la definición de áreas prioritarias de formación profesional en los distintos departamentos del país, contribuyendo a que la expansión de la oferta académica universitaria responda a las necesidades de desarrollo económico, social y ambiental de cada región.

La matriz se fundamenta en cuatro criterios principales:

1. Vocación productiva territorial

2. Cadenas de valor regionales
3. Demanda educativa potencial
4. Viabilidad de modalidad académica

Asimismo, esta herramienta permite identificar las modalidades educativas más adecuadas para cada territorio, considerando la posibilidad de implementar programas presenciales, multimodales, virtuales o técnicos según las condiciones institucionales y territoriales.

La matriz constituye, por tanto, un instrumento de planificación académica que orienta la expansión territorial de la universidad y facilita la toma de decisiones institucionales relacionadas con la apertura de nuevas carreras.

La siguiente síntesis consolida rasgos comparables por territorio: población objetivo, tendencia demográfica, ruralidad, cobertura existente (público y privada), base económica, rasgos interculturales y conectividad.

Tabla 2. Tabla comparativa de población y criterios socioeconómicos para el portafolio académico

Departamento	Población objetivo	Tendencia demográfica	Ruralidad	Cobertura existente (público/privado)	Sectores económicos	Rasgos interculturales	Conectividad
Atlántida	Demanda alta y diversificada	Dinamismo juvenil intermedio	Ruralidad media-costera	8 centros	7,612 establecimientos; agricultura, turismo, comercio y servicios	Presencia garífuna y litoral multicultural	Intermedia; viable para híbrido y virtual asistido
Choluteca	Demanda media-alta	Dinamismo juvenil intermedio	Predominio rural alto	7 centros	28,196 establecimientos; agroexportación, acuicultura, pesca y comercio	Territorio sur con movilidad laboral y fronteriza	Intermedia; híbrido viable con apoyo territorial
Colón	Demanda intermedia	Crecimiento bajo-moderado	48.4 % rural	4 centros	10,553 establecimientos; logística, agroindustria, palma y comercio	Interculturalidad localizada	Intermedia; híbrido viable con soporte institucional
Comayagua	Demanda alta y articuladora regional	Dinamismo juvenil intermedio	Ruralidad media	13 centros	15,277 establecimientos; agroindustria, logística, servicios y producción alimentaria	Heterogeneidad territorial	Intermedia-alta; buena base para multimodalidad
Copán	Demanda media-alta	Dinamismo juvenil intermedio	Ruralidad media	10 centros	18,110 establecimientos; café, turismo arqueológico, comercio y agroindustria	Alta densidad patrimonial y cultural	Intermedia; híbrido y presencial selectivo
Cortés	Demanda muy alta	Alta concentración juvenil urbana	Predominio urbano relativo	23 centros	44,367 establecimientos; industria, logística, comercio, manufactura y servicios	Alta diversidad sociocultural y urbana	Alta; favorable para virtual, híbrido y expansión especializada
El Paraíso	Demanda media-alta	Dinamismo juvenil relevante	68.1 % rural	6 centros	8,748 establecimientos; café, tabaco, ganadería y comercio	Frontera y ruralidad dispersa	Intermedia-baja; conviene apoyo semipresencial

Departamento	Población objetivo	Tendencia demográfica	Ruralidad	Cobertura existente (público/pri vado)	Sectores económicos	Rasgos interculturales	Conectividad
Francisco Morazán	Demanda muy alta y diversificada	Alta concentración demográfica	Predominio urbano	19 centros	81,297 establecimientos; comercio, administración pública, construcción, TI y servicios avanzados	Alta diversidad interna	Alta; máxima viabilidad multimodal
Gracias a Dios	Cohorte reducida, demanda contenida por exclusión	Crecimiento juvenil alto	59.3 % rural	1 centro	915 establecimientos; pesca, comercio local y servicios comunitarios	Alta relevancia indígena y afrodescendiente	Muy limitada; requiere soporte presencial y conectividad reforzada
Intibucá	Alta población joven	Crecimiento juvenil alto	76.8 % rural	3 centros	6,683 establecimientos; agroindustria de altura, turismo comunitario y producción rural	Alta relevancia intercultural e indígena	Limitada y desigual; requiere mediación local
Islas de la Bahía	Demanda focalizada y especializada	Dinamismo juvenil moderado	Ruralidad insular dispersa	2 centros	3,498 establecimientos; turismo, pesca y servicios	Alta interculturalidad insular y bilingüe	Intermedia; viable con virtualidad asistida y sedes soporte
La Paz	Demanda intermedia	Crecimiento juvenil alto	70.2 % rural	2 centros	7,699 establecimientos; base rural, lácteos, servicios y producción local	Relevancia cultural e indígena en varias zonas	Limitada; un telecentro es clave
Lempira	Alta población joven	Crecimiento juvenil alto	88.5 % rural	7 centros	6,459 establecimientos; agro-transformación, turismo cultural y economía rural	Alta pertinencia intercultural y rural	Brecha digital elevada; híbrido con apoyo local
Ocatepeque	Demanda media-baja	Crecimiento bajo	69.4 % rural	4 centros	4,978 establecimientos; alimentos, comercio fronterizo y actividades productivas locales	Alta ruralidad y condición fronteriza	Limitada; no conviene virtualidad plena
Olancho	Demanda alta reprimida	Dinamismo juvenil relevante	62.5 % rural	8 centros	7,370 establecimientos; ganadería, forestal, agricultura y madera	Amplia dispersión territorial	Intermedia-baja; requiere nodos presenciales concentrados
Santa Bárbara	Alta población joven	Crecimiento juvenil alto	64.4 % rural	5 centros	16,090 establecimientos; alimentos, bioproductos, café y economía cultural	Alta dispersión rural	Intermedia-baja; admite multimodalidad diferenciada
Valle	Demanda intermedia	Decrecimiento juvenil (-1.7 %)	59.6 % rural	3 centros	6,790 establecimientos; alimentos, logística, sal, ganadería y servicios	Heterogeneidad territorial	Intermedia; admite híbrido con presencialidad selectiva

Departamento	Población objetivo	Tendencia demográfica	Ruralidad	Cobertura existente (público/privado)	Sectores económicos	Rasgos interculturales	Conectividad
Yoro	Población joven alta	Crecimiento bajo-moderado	45.4 % rural	9 centros	14,082 establecimientos; agroindustria, forestal, logística y transformación	Heterogeneidad territorial	Intermedia; viable con prácticas concentradas

8.2 Viabilidad presupuestaria, ruta de implementación y articulación estratégica

Tomando como punto de partida el diagnóstico, esta propuesta de ampliación de cobertura deberá sostenerse, al menos en una primera etapa, sin incrementos presupuestarios automáticos. En consecuencia, la implementación requiere una ruta gradual con fases, metas, responsables, modalidades de presencia y criterios de priorización que permitan ordenar la expansión sobre la base de capacidades reales, eficiencia en el uso de recursos y suscripción de convenios con actores locales.

Del mismo modo, la propuesta debe articularse con una planificación estratégica territorial de largo plazo, en diálogo con referentes nacionales como el Plan de Nación y la Visión de País, y con los procesos internos de docencia, investigación, vinculación e innovación. La viabilidad presupuestaria no debe entenderse únicamente como disponibilidad financiera inmediata, sino también como capacidad institucional para sostener progresivamente la operación académica y administrativa de las nuevas iniciativas territoriales.

8.3 Modelo académico de matrícula nacional

La matrícula nacional constituye un mecanismo estratégico para ampliar el acceso y la flexibilidad académica del sistema universitario.

Mediante este modelo, la UNAH podrá facilitar que estudiantes ubicados en distintos territorios del país accedan a espacios de aprendizaje ofrecidos desde diferentes campus, centros universitarios o entornos virtuales, siempre que existan las condiciones normativas, tecnológicas y académicas correspondientes.

La matrícula nacional fortalece:

- La flexibilidad de trayectorias formativas
- El aprovechamiento de la oferta académica institucional
- La expansión territorial de programas
- La articulación entre modalidades presenciales, virtuales y multimodales

8.4 Escenarios de matrícula nacional al 2040

El modelo de expansión territorial proyecta el crecimiento de la matrícula universitaria en función del fortalecimiento del sistema multimodal, la ampliación de la cobertura virtual, el desarrollo de programas técnicos y la consolidación progresiva de nuevas unidades territoriales.

Tabla 3. Proyección territorial de la matrícula al 2040

Región	2026	2030	2035	2040
Región Central	40,000	48,000	55,000	60,000
Región Norte	20,000	25,000	30,000	35,000
Región Occidental	12,000	18,000	24,000	30,000
Región Oriental	10,000	15,000	20,000	25,000
Región Sur	8,000	14,000	21,000	30,000

Estos escenarios permiten visualizar la expansión universitaria como una política de largo plazo, vinculada a la democratización del acceso a la educación superior y a la construcción de una red universitaria nacional integrada.

8.5 Modelo de expansión universitaria de la UNAH al 2040

La expansión territorial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras se concibe como un proceso estratégico de largo plazo orientado a consolidar un sistema universitario nacional capaz de garantizar acceso equitativo a la educación superior en todo el territorio hondureño.

En este sentido, el modelo de expansión universitaria al 2040 propone el desarrollo progresivo de una red universitaria territorial multimodal que articule campus universitarios, centros regionales, CRAED, telecentros universitarios y plataformas virtuales de aprendizaje.

Fases de expansión universitaria

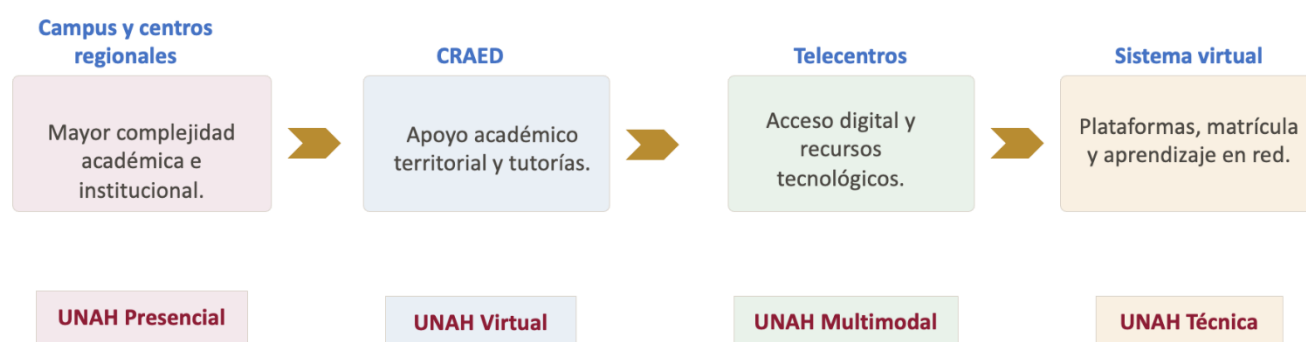
Fase 1: Fortalecimiento del sistema multimodal (2026-2028)

- Fortalecimiento de CRAED existentes
- Creación de telecentros universitarios
- Ampliación de programas virtuales
- Desarrollo de programas técnicos territoriales

Fase 2: Consolidación de nodos territoriales (2028-2035)

- Ampliación de la oferta académica multimodal
- Fortalecimiento de investigación regional
- Incremento de matrícula universitaria
- Expansión de la red de telecentros universitarios

Figura 2. Modelo territorial multimodal



Fuente: Elaboración propia

Fase 3: Consolidación del sistema universitario nacional (2035-2040)

- Evolución institucional de CRAED estratégicos hacia Centros Universitarios
- Consolidación de la red universitaria territorial
- Ampliación de la matrícula nacional universitaria

9. TRANSICIÓN INSTITUCIONAL DE LOS CRAED HACIA CENTROS UNIVERSITARIOS

La ampliación de la cobertura territorial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras requiere fortalecer progresivamente las capacidades académicas, tecnológicas, administrativas y territoriales de los

Centros Regionales de Educación a Distancia (CRAED), con el propósito que algunos de ellos puedan evolucionar hacia Centros Universitarios, conforme a las condiciones establecidas en la normativa universitaria vigente.

La transición de los CRAED hacia Centros Universitarios se sustenta en la Ley Orgánica de la UNAH, las Normas Académicas, el Reglamento de Facultades, Centros Universitarios y Centros Regionales, así como en el Reglamento de la Educación a Distancia en el Nivel de Educación Superior.

Este marco normativo orienta la organización territorial del sistema universitario, la calidad de la oferta académica y la responsabilidad institucional de ampliar el acceso a la educación superior con criterios de pertinencia social, equidad territorial y sostenibilidad institucional. En este marco, la transición de CRAED a Centro Universitario no debe entenderse como una sustitución automática de unidades académicas, sino como un proceso gradual de fortalecimiento institucional que permita consolidar progresivamente las capacidades académicas y organizativas necesarias para el desarrollo de programas de formación profesional con mayor complejidad y autonomía.

9.1 Función estratégica de los CRAED en la expansión territorial

Los CRAED constituyen nodos estratégicos del sistema universitario territorial de la UNAH, ya que posibilitan el acceso a la educación superior en territorios donde no existe aún un Centro Universitario consolidado.

Su función estratégica radica en que permiten:

- Acercar la oferta académica a poblaciones territorialmente dispersas
- Facilitar tutorías, acompañamiento y apoyo académico
- Servir de enlace entre estudiantes, facultades, departamentos académicos y entornos virtuales
- Sostener la implementación de programas multimodales y a distancia
- Generar condiciones iniciales para la futura consolidación académica territorial
- Provisión de recursos pedagógicos para los estudiantes

A la luz del Reglamento de Educación a Distancia, los CRAED deben entenderse no sólo como espacios operativos, sino como componentes académicos del sistema, vinculados a estructuras organizativas, recursos tecnológicos, evaluación y aseguramiento de la calidad.

En consecuencia, el fortalecimiento de los CRAED constituye una estrategia prioritaria para la expansión ordenada de la UNAH en el territorio nacional.

9.2 Etapas de transición institucional

La transición institucional de un CRAED hacia Centro Universitario deberá desarrollarse mediante un proceso gradual de evolución académica y organizativa.

Nivel 1 – CRAED

Constituye la fase inicial de presencia territorial, orientada al acceso académico mediante modalidades a distancia, virtuales y multimodales. Sus funciones principales incluyen:

- Apoyo académico a estudiantes
- Tutorías presenciales
- Servicios académicos territoriales
- Soporte logístico y tecnológico para programas multimodales y virtuales

Nivel 2 – CRAED ampliado

Corresponde a una etapa de fortalecimiento institucional en la que se desarrollan capacidades académicas y organizativas adicionales, tales como:

- Ampliación de la oferta multimodal
- Incremento de tutorías y acompañamiento académico
- Infraestructura académica básica
- Fortalecimiento de planta docente de apoyo
- Ampliación de servicios estudiantiles y tecnológicos

Nivel 3 – Centro Universitario

Constituye la fase de consolidación institucional, en la que la unidad territorial adquiere capacidad para desarrollar oferta académica más estable, investigación regional, vinculación universidad-sociedad y proyectos de innovación territorial, con mayor complejidad académica y administrativa.

9.3 Condiciones académicas e institucionales mínimas para la transición de CRAED a Centros Universitarios

La transición de un CRAED a Centro Universitario debe sustentarse en el cumplimiento de condiciones mínimas que garanticen su funcionamiento sostenible y su articulación efectiva con el sistema académico institucional.

Entre estas condiciones se consideran:

a) Oferta académica

- Existencia de una oferta académica estable
- Programas alineados con la vocación productiva y social del territorio
- Articulación con facultades y departamentos académicos responsables

b) Matrícula estudiantil

- Matrícula suficiente para garantizar sostenibilidad académica
- Evidencia de demanda educativa territorial comprobada

c) Planta docente

- Disponibilidad de docentes con formación de posgrado
- Capacidad académica para el desarrollo de programas de formación profesional
- Articulación con departamentos académicos de la universidad

d) Infraestructura académica

- Aulas adecuadas para actividades académicas
- Espacios administrativos
- Acceso a conectividad y recursos tecnológicos
- Bibliotecas físicas o digitales y servicios de apoyo académico

e) Plataforma tecnológica

- Acceso a plataformas virtuales de aprendizaje
- Disponibilidad de soporte técnico para estudiantes y docentes

- Recursos tecnológicos para operación multimodal y a distancia

f) Estructura administrativa

- Coordinación académica territorial (Dirección)
- Personal administrativo mínimo
- Articulación formal con Vicerrectoría Académica, facultades y otras instancias institucionales

Estas condiciones permiten que la transición institucional responda a criterios verificables y no únicamente a expectativas territoriales o decisiones coyunturales.

9.4 Matriz institucional de transformación CRAED → Centros Universitarios

La propuesta incorpora una matriz institucional orientada a identificar el potencial de evolución de los CRAED hacia Centros Universitarios, considerando la realidad territorial, la demanda educativa, la modalidad predominante, el potencial de expansión y la ruta de desarrollo sugerida para cada caso. Este instrumento permite ordenar la toma de decisiones y vincular la expansión con criterios técnicos y no únicamente con expectativas territoriales.

Asimismo, la matriz constituye un instrumento de planificación académica que evalúa el desarrollo institucional de los CRAED mediante indicadores académicos, territoriales, tecnológicos y de infraestructura.

Tabla 4. Matriz institucional de transformación de CRAED a Centros Universitarios

Departamento	Campus Actual o propuesta	Demanda educativa territorial	Modalidad predominante	Potencial de expansión	Escenario institucional	Ruta de desarrollo propuesta
Atlántida	Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico CURLA	NA	Multimodal	NA	Fortalecimiento	Consolidación y ampliación de oferta académica.
Colón	CRAED Tocoa	Media	Multimodal	Medio	Posible centro universitario	Reconversión a centro universitario Consolidación y ampliación de oferta académica. Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura.
	Trujillo <i>No existe</i>	Media	Multimodal	Medio	Posible Telecentro Trujillo	Creación Telecentro Trujillo Consolidación y ampliación de oferta académica. Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura.

Departamento	Campus Actual o propuesta	Demanda educativa territorial	Modalidad predominante	Potencial de expansión	Escenario institucional	Ruta de desarrollo propuesta
Comayagua	Centro Universitario Regional del Centro CURC	NA	Multimodal	NA	Fortalecimiento	Consolidación y ampliación de oferta académica.
	CRAED Siguatepeque	Media	Multimodal	Medio	Se fusiona con el CURC	
Copán	Centro Universitario Regional del Occidente CUROC	NA	Multimodal	Medio	Fortalecimiento	Consolidación y ampliación de oferta académica.
	CRAED la Entrada	Media	Multimodal	Medio	Fortalecimiento	Consolidación y ampliación de oferta académica.
	UNAH Virtual Capucas	Media	Multimodal	Medio	Posible Telecentro	Posible a telecentro. Consolidación y ampliación de oferta académica. Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura.
Cortés	Universidad Valle de Sula UNAH-VS	NA	Multimodal	NA	Fortalecimiento	Consolidación y ampliación de oferta académica
	Telecentro Puerto Cortés	Media	Multimodal	Medio	Fortalecimiento	Consolidación y ampliación de oferta académica. Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura.
	Telecentro Choloma	Media	Multimodal	Medio	Fortalecimiento	Consolidación y ampliación de oferta académica. Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura.
Cholulteca	Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico CURLP	NA	Multimodal	NA	Fortalecimiento	Consolidación y ampliación de oferta académica

Departamento	Campus Actual o propuesta	Demanda educativa territorial	Modalidad predominante	Potencial de expansión	Escenario institucional	Ruta de desarrollo propuesta
	CRAED Choluteca	Media	Multimodal	Medio	Se fusiona con el CURLP	
El Paraíso	UNAH TEC-DANLI	NA	Multimodal	NA	Fortalecimiento	Consolidación y ampliación de oferta académica.
	CRAED El Paraíso	Media	Multimodal	Medio	Se fusiona con UNAH TEC-Danlí. Podría cubrir mediante Telecentro otro municipio.	
Francisco Morazán	CU	NA	Multimodal	NA	Fortalecimiento	Consolidación y ampliación de oferta académica. Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura.
	CRAED Tegucigalpa	Media	Multimodal	Medio	Se fusiona con CU.	
Gracias a Dios	No existe	Media	Multimodal	Medio	Possible centro universitario	Creación de Centro universitario Consolidación y ampliación de oferta académica. Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura.
Intibucá	No existe	Media	Multimodal	Medio	Possible centro universitario	Creación de Centro universitario Consolidación y ampliación de oferta académica. Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura.
Islas de la Bahía	Telecentro Roatán	Media	Multimodal	medio	Possible centro universitario	Creación de Centro universitario Consolidación y ampliación de oferta académica.

Departamento	Campus Actual o propuesta	Demanda educativa territorial	Modalidad predominante	Potencial de expansión	Escenario institucional	Ruta de desarrollo propuesta
						Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura
La Paz	Aula virtual Marcala	Media	Multimodal	Medio	Posible Telecentro	Posible telecentro Consolidación y ampliación de oferta académica. Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura
Lempira	CRAED Gracias	Alta	Multimodal	alto	Posible Centro Universitario	Creación de Centro universitario Consolidación y ampliación de oferta académica. Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura
	No existe	NA	NA	Baja	Creación de un telecentro en un municipio del sur de Lempira.	Creación de telecentro. Consolidación y ampliación de oferta académica. Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura
Ocatepeque	Aula virtual Ocatepeque	Media	Multimodal	medio	Posible Centro Universitario	Creación de Centro universitario Consolidación y ampliación de oferta académica. Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura
Olancho	Centro Universitario Regional del Nor-oriental CURNO	NA	Multimodal	NA	Fortalecimiento	Consolidación y ampliación de oferta académica
	CRAED Juticalpa	Alta	Multimodal	alto	Se fusiona con el CURNO Podría cubrir mediante	

Departamento	Campus Actual o propuesta	Demanda educativa territorial	Modalidad predominante	Potencial de expansión	Escenario institucional	Ruta de desarrollo propuesta
					Telecentro otro municipio.	
Santa Bárbara	No existe	Media	Multimodal	Medio	Posible Centro Universitario	Creación de Centro universitario Consolidación y ampliación de oferta académica. Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura
Valle	No existe	Media	Multimodal	Medio	Posible Centro Universitario	Creación de Centro universitario Consolidación y ampliación de oferta académica. Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura
Yoro	Centro Tecnológico del Valle del Aguán CURVA	NA	Multimodal	NA	Fortalecimiento	Consolidación y ampliación de oferta académica. Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura
	CRAED Progreso	Media	Multimodal	Medio	Fortalecimiento	Consolidación y ampliación de oferta académica. Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura
	No existe	NA	NA	Baja	Creación de un telecentro en Yoro, Yoro.	Creación de telecentro. Consolidación y ampliación de oferta académica. Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura

La matriz permite clasificar los CRAED en cuatro escenarios de desarrollo:

- CRAED que físicamente se ubica en un Centro Universitario Regional, donde la oferta académica se fusiona con este, considerando la matrícula nacional los estudiantes pueden matricularse en diferentes centros y en diversas modalidades.

- b) CRAED con potencial de evolución a Centro Universitario. Presentan condiciones territoriales y académicas favorables para avanzar hacia una nueva etapa.
- c) CRAED en proceso de fortalecimiento académico. Requieren ampliar oferta, matrícula, infraestructura y soporte tecnológico antes de evolucionar.
- d) Creación de nuevos Telecentros en territorio donde no hay cobertura y fortalecimiento de algunos Telecentro existentes: Deben fortalecer primero capacidades básicas mediante programas virtuales y multimodales y luego equipamiento e infraestructura.

La aplicación de esta matriz permitirá:

- Planificar la expansión territorial de la universidad
- Priorizar inversiones en infraestructura académica y tecnológica
- Readecuación del talento humano y administrativo
- Orientar la apertura de nuevas carreras
- Fortalecer el sistema universitario territorial de la UNAH

10. GOBERNANZA DEL SISTEMA UNAH MULTIMODAL

Con el propósito de garantizar la coordinación del sistema universitario multimodal, la universidad requiere una instancia de coordinación académica encargada de articular el funcionamiento de los campus universitarios, centros regionales, CRAED, telecentros y el sistema virtual institucional.

La expansión territorial de la UNAH exige una estructura de gobernanza académica que garantice coordinación, articulación interinstitucional, calidad y sostenibilidad del sistema multimodal. Dado que la propuesta integra modalidades presenciales, virtuales y multimodales en diversas expresiones territoriales, la gobernanza no puede descansar en unidades aisladas, sino en un modelo coordinado centralmente y ejecutado con responsabilidad territorial.

10.1 Expansión de la coordinación académica central

La expansión territorial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras requiere una propuesta de coordinación institucional que garantice coherencia académica, calidad educativa y sostenibilidad organizativa en todo el sistema universitario. En este sentido, la conducción estratégica del sistema universitario territorial corresponde a la Vicerrectoría Académica, instancia responsable de la planificación académica institucional, la articulación entre facultades y sedes territoriales, y el aseguramiento de la calidad de los programas educativos.

La coordinación central permite asegurar que la expansión universitaria responda a criterios institucionales comunes, evitando la fragmentación de la oferta académica y garantizando que las nuevas iniciativas territoriales se integren al sistema académico existente. Asimismo, permite articular la expansión territorial con los procesos de planificación curricular, evaluación académica, innovación educativa y desarrollo institucional definidos en el Plan Estratégico Institucional de la UNAH.

10.2 Articulación entre campus y centros universitarios

La propuesta de expansión territorial de la UNAH se fundamenta en la articulación funcional entre los campus universitarios centrales (CU, UNAH-VS) y los centros universitarios regionales, configurando una red académica nacional integrada.

Los campus universitarios consolidados cumplen un papel estratégico en el desarrollo de programas académicos especializados, la generación de investigación científica y la formación de posgrado, mientras que los centros regionales actúan como nodos territoriales de desarrollo académico, vinculación universidad-sociedad e innovación aplicada a los territorios.

Esta articulación permite que los centros regionales desarrollen oferta académica pertinente para sus territorios, al tiempo que mantienen conexión académica, curricular y científica con las facultades y departamentos académicos responsables de los programas.

10.3 Coordinación territorial de CRAED y telecentros

Los Centros de Recursos de Aprendizaje de Educación a Distancia (CRAED) y los telecentros universitarios constituyen los niveles territoriales de acceso académico dentro del sistema universitario multimodal de la UNAH. Su coordinación territorial resulta fundamental para garantizar el funcionamiento efectivo de los programas académicos desarrollados mediante modalidades a distancia, virtuales y multimodales.

En este marco, los CRAED funcionan como nodos territoriales de apoyo académico que facilitan tutorías, acompañamiento estudiantil, acceso a recursos educativos digitales y articulación con los programas académicos ofrecidos por las facultades y centros universitarios. Por su parte, los telecentros universitarios y aulas virtuales cumplen una función de acceso digital al sistema educativo universitario, permitiendo que estudiantes ubicados en territorios con limitada infraestructura universitaria puedan acceder a plataformas virtuales de aprendizaje, bibliotecas digitales y servicios académicos en línea.

La coordinación entre CRAED, telecentros, aulas virtuales, centros regionales y campus universitarios permite estructurar una red territorial de apoyo académico que amplía las oportunidades de acceso a la educación superior y fortalece el sistema multimodal institucional.

11. IMPACTO ESPERADO DEL MODELO DE EXPANSIÓN UNIVERSITARIA

La implementación de esta propuesta, permitirá ampliar progresivamente el acceso a la educación superior pública en los departamentos con mayores brechas educativas, fortalecer la presencia institucional de la universidad en el territorio nacional y consolidar un sistema universitario multimodal articulado, flexible y territorialmente pertinente.

Asimismo, contribuirá al desarrollo territorial mediante la formación de capital humano especializado, la investigación aplicada a problemáticas regionales y la articulación de la universidad con los procesos de desarrollo económico, social, cultural y ambiental en los distintos departamentos del país.

Adicionalmente, el impacto esperado del modelo debe medirse no sólo en términos de matrícula, sino también de permanencia, egreso, graduación e inserción laboral. En ese sentido, resulta estratégico cuantificar el valor público que la UNAH ya genera mediante prácticas profesionales, servicio social y otras modalidades de aprendizaje situado, así como estimar el aporte económico y social de la fuerza laboral en formación que participa en instituciones públicas, comunidades y sectores productivos lo que permitiría visibilizar con una mayor precisión el retorno social de la inversión universitaria.

12. SALVAGUARDAS ESTRATÉGICAS

Como se analizó en el diagnóstico, la expansión académica de la UNAH debe constituir una herramienta estratégica para la reducción de las brechas territoriales de acceso a la educación superior y, al mismo tiempo, fortalecer la competitividad regional mediante una oferta educativa coherente con las necesidades del país, particularmente con los desafíos de la demanda laboral, la estructura productiva y las capacidades institucionales de los territorios.

La experiencia internacional coincide en que la expansión institucional desempeña un papel determinante en el desarrollo regional cuando esta se articula con las necesidades económicas, sociales e institucionales de los territorios; sin embargo, cuando esta expansión ocurre sin criterios claros de pertinencia y sostenibilidad, puede generar ineficiencias, débil inserción laboral y fragmentación institucional (Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD], 2011).

En este sentido, la visión de expansión académica requiere incorporar explícitamente, además de los elementos anteriores, las salvaguardas que permitan asegurar que la apertura de la oferta académica en los departamentos priorizados responda a criterios de pertinencia estructural, empleabilidad, sostenibilidad institucional, complementariedad territorial y prospectiva estratégica. Esta necesidad debe ser consistente con una transformación de la educación superior que se sustente en un sistema nacional más pertinente, inclusivo, articulado territorialmente y capaz de anticipar cambios económicos y sociales de largo plazo (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2026).

Con el propósito de complementar el análisis previo y facilitar la toma de decisiones en la expansión de la oferta académica, se presenta a continuación una matriz de referencia que sintetiza las salvaguardas estratégicas asociadas a la expansión territorial de la UNAH en los distintos departamentos del país.

Tabla 5. Matriz de salvaguardas estratégicas para la expansión territorial de la UNAH

Departamento	Salvaguardas estratégicas
Atlántida	Definir perfiles académicos diferenciados para el campus regional; priorizar programas con impacto territorial; establecer mecanismos de evaluación periódica de pertinencia; fortalecer la vinculación universidad-territorio para ajustar la oferta educativa.
Colón	Implementar un modelo gradual de implantación institucional; fortalecer alianzas con actores territoriales; asegurar condiciones mínimas de infraestructura y planta docente antes de ampliar la oferta académica.
Comayagua	Diseñar un esquema de complementariedad académica entre campus; establecer criterios institucionales para evitar duplicación de programas; promover especialización académica regional.
Copán	Diversificar progresivamente la oferta académica; monitorear la inserción laboral de egresados; fortalecer mecanismos de evaluación de pertinencia territorial.
Cortés	Implementar políticas de equilibrio formativo; regular la expansión de matrícula en áreas saturadas; fortalecer la planificación académica intercampus.
Choluteca	Establecer fases de desarrollo institucional; priorizar programas con alta pertinencia territorial; fortalecer capacidades operativas antes de ampliar la oferta.
El Paraíso	Incorporar estudios de pertinencia territorial previos a nuevas aperturas; fortalecer mecanismos de vinculación territorial; promover oferta académica diversificada.
Francisco Morazán	Establecer mecanismos institucionales de regulación de la oferta académica; fortalecer programas en áreas emergentes; monitorear tendencias del mercado laboral.
Gracias a Dios	Implementar modelos de presencia universitaria progresiva; fortalecer modalidades educativas flexibles; asegurar acompañamiento institucional permanente.
Intibucá	Planificar la expansión con base en demanda estudiantil y pertinencia territorial; fortalecer modalidades formativas adaptadas a contextos regionales.
Islas de la Bahía	Diversificar progresivamente la oferta formativa; promover programas interdisciplinarios; fortalecer monitoreo de pertinencia territorial.
La Paz	Desarrollar campus bajo esquemas de consolidación progresiva; fortalecer programas académicos iniciales antes de ampliar la oferta.
Lempira	Implementar planificación académica territorialmente diferenciada; monitorear inserción laboral de egresados; fortalecer vinculación con actores territoriales.
Ocatepeque	Promover especialización académica entre sedes; establecer criterios institucionales para apertura de nuevas carreras.
Olancho	Implementar modelos flexibles de presencia universitaria; fortalecer infraestructura educativa regional; promover estrategias de cobertura territorial.

Santa Bárbara	Fortalecer la planificación académica intercampus; promover perfiles formativos diferenciados; establecer mecanismos de coordinación institucional.
Valle	Implementar análisis periódicos de absorción laboral; diversificar gradualmente la oferta académica.
Yoro	Fortalecer planificación académica territorial; promover diversificación de la oferta formativa; implementar monitoreo institucional de matrícula.

Fuente: Elaboración propia con base en diagnósticos del Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IIES)

13. PROPUESTA DE AMPLIACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA Y PORTAFOLIO TERRITORIAL

El portafolio académico se presenta como un instrumento ejecutivo y comparativo que sintetiza la información desarrollada en las matrices previas y permite identificar con claridad prioridades, gradualidad de apertura, responsabilidades académicas y condiciones de viabilidad.

Este apartado se consolida, en formato de portafolio territorial, la propuesta específica de ampliación de oferta académica por departamento, incluyendo programa o área de formación, unidad académica responsable, modalidad de implementación, fase sugerida, justificación de pertinencia y requerimientos mínimos para su puesta en marcha.

A continuación, se presentan las fichas síntesis de oferta académica y propuesta de consolidación o ampliación territorial, las cuales se desprenden de la matriz de identificación de oferta trabajada por el equipo técnico conforme a los criterios previamente establecidos (ver matriz en anexos). Estas fichas sintetizan la propuesta de nuevas carreras y áreas de formación para los 18 departamentos del país, con énfasis en los territorios priorizados, y permiten articular de manera operativa la correspondencia entre necesidades territoriales, capacidades institucionales, demanda educativa y oportunidades de expansión, facilitando una lectura comparativa y estratégica del portafolio académico.

Figura 3. Oferta educativa y propuesta de consolidación, Atlántida

UNAH Campus Atlántida

OFERTA ACADÉMICA

CAMPUS ATLANTIDA

ACTUALMENTE OFRECEMOS:

LICENCIATURAS:

- Enfermería
- Administración y Generación de Empresas
- Economía Agrícola
- Ecoturismo
- Agronomía
- Ingeniería Forestal

TECNICOS UNIVERSITARIOS:

- Gestión y Calidad del Agua
- Cultivo Sostenible de la Palma Aceitera
- Gestión de la Economía Solidaria
- Agroforestería
- Guianza e Interpretación Turística
- Microfinanzas

MAESTRÍAS:

- Dirección de proyectos
- Enfermería con orientación en ginecología y obstetricia

DOCTORADO:

- Dirección empresarial

NUEVA OFERTA:

CERTIFICADOS:

- Manipulación de alimentos
- Gestión de restaurantes
- Marketing para exportación
- Seguridad informática
- Educación financiera comunitaria

TECNICOS UNIVERSITARIOS:

- Gestión cultural y turismo sostenible
- Mantenimiento industrial y servicios

LICENCIATURAS:

- Veterinaria
- Agroindustria
- Artes Escénicas y expresión comunitaria
- Lenguas modernas
- Ingeniería en Agroindustria
- Administración Aduanera y Logística
- Agroexportadora

MAESTRÍA:

- Patrimonio cultural y turismo

Fuente: Elaboración propia con base en la Matriz de priorización del portafolio académico territorial

Figura 4. Oferta educativa y propuesta de consolidación, Colón

UNAH Campus Colón

OFERTA ACADEMICA

CAMPUS COLÓN

NUEVA OFERTA:

LICENCIATURAS:

- Agronegocios y cadenas Agroalimentarias
- Agroindustria
- Veterinaria

TÉCNICOS UNIVERSITARIOS:

- Mecánica con orientación en motores de borda
- Logística Agroexportadora
- Gestión del patrimonio cultural y economía creativa
- Técnico Desarrollo local
- Técnico Educación intercultural bilingüe.
- Agroindustria
- Agronegocios
- Logística territorial
- Técnico en Calidad de Café
- Extensión y Desarrollo Productivo Rural
- Producción Agropecuaria Sostenible
- Cadenas Agroalimentarias
- Gestión Ambiental/Territorial
- Extensión Productiva

SE RECOMIENDA:

- Reconversión a centro universitario (CRAED)
- Consolidación y ampliación de oferta académica.
- Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura.
- Creación Telecentro Trujillo

Fuente: Elaboración propia con base en la Matriz de priorización del portafolio académico territorial

Figura 5. Oferta educativa y propuesta de consolidación, Comayagua

UNAH Campus Comayagua

OFERTA ACADÉMICA

CAMPUS COMAYAGUA

ACTUALMENTE OFRECEMOS:

TÉCNICOS UNIVERSITARIOS:

- Producción Agrícola
- Administración de Empresas Cafetaleras
- Tecnología de Alimentos
- Agroexportación
- Desarrollo local

LICENCIATURAS:

- Comercio Internacional con Orientación en Agroindustria
- Ingeniería en Sistemas Computacionales
- Ingeniería Agroindustria
- Administración y generación de empresas
- Desarrollo local

MAESTRÍAS:

- Seguridad alimentaria y Nutricional
- Administración de empresas
- Derecho penal y proceso penal
- Mercadotecnia estratégica y gestión comercial
- Dirección de proyectos

NUEVA OFERTA:

CERTIFICADOS:

- Procesamiento de Cárnicos
- Procesamiento de Lácteos
- Gestión de proyectos
- Seguridad informática
- Inteligencia de negocios
- Diseño de Educación Técnica y formación profesional

TECNICOS UNIVERSITARIOS:

- Gestión cultural y economía creativa
- Interpretación intercultural bilingüe
- Turismo Cultural

LICENCIATURA:

- Gestión Educativa

MAESTRÍA:

- Patrimonio Cultural y Turismo

Fuente: Elaboración propia con base en la Matriz de priorización del portafolio académico territorial

Figura 6. Oferta educativa y propuesta de consolidación, Copán

UNAH Campus Copán

OFERTA ACADÉMICA

CAMPUS COPÁN

ACTUALMENTE OFRECEMOS:

TECNICOS UNIVERSITARIOS:

- Producción Agrícola
- Administración de Empresas Cafetaleras
- Salud Familiar

LICENCIATURAS:

- Desarrollo Local
- Administración y Generación de Empresas
- Comercio Internacional con Orientación en Agroindustria
- Ingeniería en Sistemas Computacionales
- Ingeniería Agroindustrial

DOCTORADO:

- Ciencias del Desarrollo Humano

NUEVA OFERTA:

CERTIFICADOS:

- Catación de café
- Analítica aplicada al Café
- Gestión de proyectos comunitarios
- Cooperación Internacional para territorios patrimoniales

TECNICOS UNIVERSITARIOS:

- Administración de Empresas Cafetaleras
- Producción Agrícola
- Patrimonio cultural
- Turismo sostenible
- Ciencia de datos para café
- Gestión del patrimonio cultural y economía creativa

LICENCIATURAS:

- Ecoturismo
- Historia
- Antropología
- Ingeniería Agronómica
- Economía Agrícola

MAESTRIAS:

- Gestión del Patrimonio
- Historia Social y Culturas
- Cooperación Internacional

Fuente: Elaboración propia con base en la Matriz de priorización del portafolio académico territorial

Figura 7. Oferta educativa y propuesta de consolidación, Cortés

UNAH Campus Cortés

OFERTA ACADÉMICA

CAMPUS CORTÉS

ACTUALMENTE OFRECEMOS:

LICENCIATURAS:

- Derecho
- Periodismo
- Psicología
- Letras
- Sociología
- Matemática
- Enfermería
- Biología
- Administración y Generación de Empresas
- Economía
- Contaduría Pública y Finanzas
- Informática Administrativa
- Química Industrial
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Mecánica Industrial
- Ingeniería Eléctrica Industrial
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería en Sistemas Computacionales
- Medicina y Cirugía
- Odontología

TECNICOS UNIVERSITARIOS:

- Microfinanzas

MAESTRÍAS:

- Física
- Demografía y Desarrollo
- Administración de Empresas con Orientación a Finanzas y RRHH

NUEVA OFERTA:

CERTIFICADOS:

- Máquinas y herramientas de Control numérico Computarizado
- Metalurgia
- Tecnología de Alimentos
- Microfinanzas

TECNICOS UNIVERSITARIOS:

- Máquinas y Herramientas de Control Numérico
- Seguridad e Higiene Industrial
- Producción Audiovisual y Contenidos Digitales

LICENCIATURAS:

- Comunicación Corporativa y Branding Digital
- Economía Creativa y Emprendimiento
- Producción Audiovisual y Contenidos Digitales
- Gestión del Talento y Cultura Organizacional

MAESTRÍAS:

- Microfinanzas
- Economía Creativa y Emprendimiento

Fuente: Elaboración propia con base en la Matriz de priorización del portafolio académico territorial

Figura 8. Oferta educativa y propuesta de consolidación, Choluteca

UNAH Campus Choluteca

OFERTA ACADÉMICA

CAMPUS CHOLUTECA

ACTUALMENTE OFRECEMOS:

TÉCNICOS UNIVERSITARIOS:

- Acuicultura
- Agroexportación
- Industrialización y Calidad de la leche
- Microfinanzas
- Monitoreo Marino Costero

LICENCIATURAS:

- Ingeniería Agroindustrial
- Ingeniería en ciencias Acuícolas y Recursos Marinos Costeros
- Ingeniería en Sistemas Computacionales
- Administración de Empresas Agropecuarias
- Administración y Generación de empresas
- Comercio Internacional con Orientación en Agroindustria
- Derecho
- Informática Administrativa
- Pedagogía

MAESTRÍAS:

- Administración de Empresas
- Dirección de Proyectos
- Gestión Informática
- Negocios Internacionales

NUEVA OFERTA:

CERTIFICADOS:

- Producción Larvaria
- Nutrición Acuicola
- Comercio y Legislación Agroexportadora

TÉCNICOS UNIVERSITARIOS:

- Comunicación Intercultural

LICENCIATURAS:

- Lenguas Modernas
- Ingeniería Acuicola
- Ingeniería en Agroindustria
- Tecnología de Alimentos
- Administración Agropecuaria

Fuente: Elaboración propia con base en la Matriz de priorización del portafolio académico territorial

Figura 9. Oferta educativa y propuesta de consolidación, El Paraíso

UNAH Campus El Paraíso

OFERTA ACADÉMICA

CAMPUS EL PARAÍSO

ACTUALMENTE OFRECEMOS:

TÉCNICOS UNIVERSITARIOS:

- Control de Calidad del Café
- Administración de Empresas Cafetaleras
- Tecnología de Alimentos
- Gestión y Calidad del Agua
- Calidad de Café

LICENCIATURAS:

- Desarrollo Local
- Enfermería
- Administración y Generación de Empresas
- Informática Administrativa
- Administración de Empresas Agropecuarias
- Ingeniería Agroindustrial

NUEVA OFERTA:

CERTIFICADOS:

- Catación
- Analítica aplicada al Café
- Gestión de microcréditos

MAESTRÍAS:

- Administración de Empresas
- Formulación y Evaluación de Proyectos

LICENCIATURAS:

- Ingeniería Agronómica
- Agronegocios y cadenas Agroalimentarias
- Administración de Empresas
- Mercadotecnia

DOCTORADO:

- Dirección Empresarial

TÉCNICOS:

- Administración de Empresas Cafetaleras
- Producción Agrícola
- Microfinanzas

Fuente: Elaboración propia con base en la Matriz de priorización del portafolio académico territorial

Figura 10. Oferta educativa y propuesta de consolidación, Francisco Morazán



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

Campus
Francisco Morazán

OFERTA ACADÉMICA

CAMPUS FRANCISCO MORAZÁN

ACTUALMENTE OFRECEMOS:

CERTIFICADOS:

- Cumplimiento Normativo
- Inteligencia de Negocios
- Análisis de datos

TÉCNICOS UNIVERSITARIOS:

- Administración de Empresas Cafetaleras
- Alimentos y Bebidas
- Control de Calidad del Café
- Desarrollo Municipal
- Educación Básica para la enseñanza del Español
- Interprete de la lengua de señas Hondureñas
- Meteorología
- Microfinanzas
- Operaciones de Vuelo
- Radiotecnologías (Radiología e Imágenes)
- Sistemas de Información Geográfica con Énfasis en Catastro
- Terapia Funcional
- Metalurgia

DOCTORADOS:

- Ciencias del Desarrollo Humano
- Psicología
- Dirección Empresarial
- Ciencias Económicas
- Derecho
- Derecho Penal y Política Criminal

POSDOCTORADOS:

- Desarrollo Económico Innovación y Gestión Empresarial
- Derecho
- Derecho Penal Global y Política Criminal Estratégica
- Ingeniería

LICENCIATURAS:

- Derecho
- Antropología
- Periodismo
- Psicología
- Pedagogía
- Trabajo Social
- Historia
- Letras
- Filosofía
- Sociología
- Enfermería
- Microbiología
- Biología
- Economía
- Administración Pública
- Contaduría Pública y Finanzas
- Administración Aduanera y Gestión Logística
- Banca y Finanzas
- Comercio Internacional
- Informática Administrativa
- Mercadotecnia
- Ciencia y Tecnología de la Información Geográfica
- Geología
- Danza
- Artes Visuales
- Operaciones Aeronáuticas
- Astronomía Cultural
- Arquitectura
- Ingeniería Civil

MAESTRÍAS:

- Educación Física
- Lenguas extranjeras con Orientación en Inglés y Francés
- Música
- Desarrollo Local
- Matemática
- Física
- Astronomía y Astrofísica
- Ciencia y Tecnologías de la Información Geográfica
- Nutrición
- Química y Farmacia
- Fonoaudiología
- Administración y Generación de empresas
- Ingeniería Mecánica Industrial
- Ingeniería Eléctrica Industrial
- Ingeniería Industrial
- Sistemas Computacionales
- Química
- Medicina y Cirugía
- Odontología
- Administración de Empresas Agropecuarias
- Pedagogía

MAESTRÍAS:

- Gestión del Riesgo y Manejo de Desastres
- Matemática con orientación en Ingeniería, Matemática y Estadística Matemática
- Recursos Hídricos con Orientación en Hidrogeología
- Enfermedades infecciosas y Zoonóticas
- Física
- Ordenamiento y Gestión del Territorio
- Derecho Marítimo y Gestión Portuaria
- Derecho Mercantil
- Derechos Humanos
- Ciencia Política y Gestión Estatal
- Derecho Constitucional
- Derecho Penal y Proceso Penal
- Farmacia Clínica
- Tecnología y Control de medicamentos
- Demografía y Desarrollo
- Estado y Políticas Públicas
- Psicología Industrial y Organizacional
- Administración de Empresas con Orientación a Finanzas y RRHH
- Gestión Informática
- Gestión de Telecomunicaciones
- Mercadotecnia con Énfasis en Negocios Internacionales
- Dirección de Negocios Internacionales
- Didáctica de lenguas y Culturas
- Actividad Física para la Salud
- Literatura Centroamericana
- Medio Ambiente y Arquitectura Bioclimática
- Centroamericana en Gestión y Conservación del Patrimonio para el desarrollo
- Psicología Clínica

NUEVA OFERTA:

CERTIFICADOS:

- Seguridad informática
- Gestión estratégica de portafolio de proyectos
- Administración de bases de datos
- Movilidad urbana sostenible
- Formulación de proyectos viales y movilidad

TÉCNICOS:

- Gestión del Tránsito y Movilidad Urbana
- Topografía, Catastro y Sistemas Viales
- Señalización, Seguridad Vial y Transporte

LICENCIATURAS:

- Movilidad Urbana y Transporte Sostenible
- Ordenamiento Territorial y Gestión Metropolitana
- Gestión Cultural y Economía Creativa

MAESTRÍAS:

- Urbanismo
- Innovación Educativa y Tecnología

Fuente: Elaboración propia con base en la Matriz de priorización del portafolio académico territorial

Figura 11. Oferta educativa y propuesta de consolidación, Gracias a Dios

UNA-H Campus Gracias a Dios

OFERTA ACADÉMICA

CAMPUS GRACIAS A DIOS

NUEVA OFERTA:

TÉCNICOS:

- Acuicultura y Pesca
- Desarrollo de Ecosistemas Costeros
- Productos Naturales
- Farmacia Comunitaria
- Producción animal y asistencia veterinaria
- Salud comunitaria
- Bioeconomía
- Agroindustria
- Logística agroexportadora
- Gestión Turística
- Mantenimiento industrial
- Administración de servicios

CERTIFICADOS:

- Educación Financiera comunitaria
- Atención al cliente
- Certificados en Calidad de agua
- Bioindicadores marinos
- Educación ambiental marina

SE RECOMIENDA:

- Creación de Centro universitario
- Consolidación y ampliación de oferta académica.
- Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura.

SE RECOMIENDA:

UNA-H

Fuente: Elaboración propia con base en la Matriz de priorización del portafolio académico territorial

Figura 12. Oferta educativa y propuesta de consolidación, Intibucá

UNAH Campus Intibucá

OFERTA ACADÉMICA

CAMPUS INTIBUCÁ

NUEVA OFERTA:

CERTIFICADOS:

- Atención al cliente
- Gestión de proyectos comunitarios
- Educación Financiera comunitaria
- Seguridad informática
- Innovación y Desarrollo Empresarial Avanzado

TÉCNICOS UNIVERSITARIOS:

- Emprendimiento rural
- Diseño y producción artesanal
- Turismo de aventura

LICENCIATURAS:

- Agronegocios y Cadenas Agroalimentarias
- Ecoturismo
- Ingeniería en Agroindustrial de altura y negocios

SE RECOMIENDA:

- Creación de Centro universitario
- Consolidación y ampliación de oferta académica.
- Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura.

Fuente: Elaboración propia con base en la Matriz de priorización del portafolio académico territorial

Figura 13. Oferta educativa y propuesta de consolidación, Islas de la Bahía

UNAH Campus Islas de la Bahía

OFERTA ACADÉMICA

CAMPUS ISLAS DE LA BAHÍA

ACTUALMENTE OFRECEMOS:

LICENCIATURAS:

- Ecoturismo
- Lenguas Extranjeras
- Ingeniería en Ciencias Acuícolas
- Administración y Generación de empresas
- Informática Administrativa
- Derecho
- Psicología

MAESTRIAS/ESPECIALIDADES/SUBESPECIALIDADES:

- Gestión del Patrimonio
- Dirección de Negocios Internacionales
- Administración de Empresas
- Mercadotecnia con énfasis en Negocios Internacionales

NUEVA OFERTA:

CERTIFICADOS:

- Atención al cliente
- Gestión de restaurantes
- Monitoreo de arrecifes
- Seguridad informática
- Fundamentos del marketing digital
- Hospitalidad bilingüe
- Seguridad marítima y gestión ambiental costera

LICENCIATURAS:

- Gestión Turística Internacional
- Lenguas Modernas

TÉCNICOS UNIVERSITARIOS:

- Operaciones hotelera
- Turismo náutico e inglés para turismo
- Turismo cultural
- Comunicación Intercultural
- Recreación y Ocio Turístico

Fuente: Elaboración propia con base en la Matriz de priorización del portafolio académico territorial

Figura 14. Oferta educativa y propuesta de consolidación, La Paz

UNAH Campus La Paz

OFERTA ACADEMICA

CAMPUS LA PAZ

NUEVA OFERTA:

CERTIFICADOS:

- Procesamiento de Lácteos
- Procesamiento de Cárnicos
- Educación financiera comunitaria
- Seguridad informática
- Inteligencia de negocios

LICENCIATURAS:

- Ingeniería en agroindustrial de altura y negocios
- Manufactura ligera

TÉCNICOS UNIVERSITARIOS:

- Productos naturales
- Gestión comercial local
- Tripulante de cabina (Acromozá)
- Interpretación Intercultural bilingüe
- Extensión y Desarrollo Productivo Rural
- Emprendimiento y desarrollo rural
- Administración de Empresas Cafetaleras
- Turismo cultural
- Agroindustria
- Gestión de Recursos
- Geociencias/Minería
- Emprendimiento territorial
- Logística territorial
- Agroindustria del café

SE RECOMIENDA:

- Posible telecentro
- Consolidación y ampliación de oferta académica.
- Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura

Fuente: Elaboración propia con base en la Matriz de priorización del portafolio académico territorial

Figura 15. Oferta educativa y propuesta de consolidación, Lempira

The infographic is set against a dark blue background with a faint image of a man in a light blue shirt. At the top left is the UNAH logo and 'Campus Lempira'. The main title 'OFERTA ACADEMICA' is in large white letters, with 'CAMPUS LEMPIRA' below it. A yellow button reads 'NUEVA OFERTA:'. Below this, three categories are listed: 'TÉCNICOS UNIVERSITARIOS', 'LICENCIATURAS', and 'CERTIFICADOS', each with a bulleted list of programs. On the right, a yellow arrow points down to a section titled 'SE RECOMIENDA:' which also has a bulleted list.

UNAH Campus Lempira

OFERTA ACADEMICA

CAMPUS LEMPIRA

NUEVA OFERTA:

TÉCNICOS UNIVERSITARIOS:

- Administración de empresas cafetaleras
- Turismo cultural
- Educación intercultural Bilingüe
- Agroindustria
- Gestión de recursos
- Geociencias/Minería
- Emprendimiento territorial
- Logística territorial
- Agroindustria del café

LICENCIATURAS:

- Administración y Generación de Empresas
- Contaduría
- Derecho
- Psicología
- Desarrollo Local
- Enfermería
- Informática administrativa
- Odontología
- Ingeniería en sistemas
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Agroindustrial

CERTIFICADOS:

- Estudios Indígenas

SE RECOMIENDA:

- Creación de Centro universitario
- Consolidación y ampliación de oferta académica.
- Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura

Fuente: Elaboración propia con base en la Matriz de priorización del portafolio académico territorial

Figura 16. Oferta educativa y propuesta de consolidación, Ocotepeque

UNAH Campus Ocotepeque

OFERTA ACADÉMICA

CAMPUS OCOTEPEQUE

NUEVA OFERTA:

CERTIFICADO:

- Seguridad informática
- Marketing para empresas de exportación

TÉCNICOS UNIVERSITARIOS:

- Procesamiento alimentario
- logística
- Agronegocios
- Comercio/logística transfronteriza
- Transformación artesanal
- Servicios empresariales
- Alimentos y bebidas
- Agroindustria del café

LICENCIATURAS:

- Comercio internacional
- Contaduría pública y finanzas
- Psicología
- Pedagogía
- Administración y generación de Empresas
- Ingeniería Agroindustrial
- Ingeniería civil
- Ingeniería en sistemas
- Odontología

SE RECOMIENDA:

- Creación de Centro universitario
- Consolidación y ampliación de oferta académica.
- Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura

SE RECOMIENDA:

Fuente: Elaboración propia con base en la Matriz de priorización del portafolio académico territorial

Figura 17. Oferta educativa y propuesta de consolidación, Olancho

UNAH Campus **Olancho**

OFERTA ACADEMICA

CAMPUS OLANCHO

ACTUALMENTE OFRECEMOS:

LICENCIATURAS:

- Enfermería
- Administración y Generación de Empresas
- Comercio Internacional
- Comercio Internacional con Orientación en Agroindustria
- Ingeniería Agroindustrial
- Ingeniería Forestal
- Ingeniería en Sistemas
- Derecho

MAESTRIAS/ESPECIALIDADES/SUBESPECIALIDADES:

- Recursos Hídricos
- Ingeniería Ambiental
- Formulación y Evaluación de Proyectos
- Administración de Empresas
- Gestión Informática

NUEVA OFERTA:

CERTIFICADOS:

- Calidad del Suelo
- Calidad del Aire
- Gestión ambiental de productos químicos
- Seguridad informática
- Educación financiera comunitaria
- Estudios Territoriales
- Cultura y Tradiciones Hondureñas

TECNICOS UNIVERSITARIOS:

- Producción Agrícola;
- Máquinas y Herramientas CNC
- Microfinanzas
- Agroexportación
- Agroforestería

LICENCIATURAS:

- Pedagogía Social

Fuente: Elaboración propia con base en la Matriz de priorización del portafolio académico territorial

Figura 18. Oferta educativa y propuesta de consolidación, Santa Bárbara

UNAH Campus Santa Bárbara

OFERTA ACADÉMICA

CAMPUS SANTA BÁRBARA

NUEVA OFERTA:

CERTIFICADOS:

- Catación y Analítica del Café
- Procesamiento de Lácteos
- Procesamiento de Cárnicos

LICENCIATURAS:

- Ciencias del Deporte
- Educación Física Escolar
- Administración de Empresas Cafetaleras
- Tecnología de Alimentos
- Desarrollo Local
- Administración y Generación de Empresas
- Comercio Internacional con Orientación en Agroindustria
- Ingeniería Agroindustrial

TÉCNICOS UNIVERSITARIOS:

- Producción Agrícola
- Administración de Empresas Cafetaleras
- Tecnología de Alimentos
- Recreación y Desarrollo Juvenil
- Catación y Analítica del Café
- Procesamiento de Lácteos
- Procesamiento de Cárnicos
- Agroexportación

SE RECOMIENDA:

- Creación de Centro universitario
- Consolidación y ampliación de oferta académica.
- Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura

Fuente: Elaboración propia con base en la Matriz de priorización del portafolio académico territorial

Figura 19. Oferta educativa y propuesta de consolidación, Valle

UNAH Campus Valle

OFERTA ACADÉMICA

CAMPUS VALLE

NUEVA OFERTA:

CERTIFICADOS:

- Producción Larvaria
- Nutrición Acuicola
- Patología Acuática
- Comercio y Legislación Agroexportadora
- Control de calidad

LICENCIATURAS:

- Logística portuaria
- Tecnología de alimentos

TÉCNICOS UNIVERSITARIOS:

- Acuicultura y procesamiento
- Industria Alimentaria
- Gestión productiva local
- Productos naturales
- Producción veterinaria
- Asistente en farmacia comunitaria
- Control y aseguramiento de calidad Farmacéutica
- Intérprete en Lenguas de Señas Hondureña
- Mecánica
- Logística portuaria
- Tecnología de alimentos

SE RECOMIENDA:

- Creación de Centro universitario
- Consolidación y ampliación de oferta académica.
- Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura

Fuente: Elaboración propia con base en la Matriz de priorización del portafolio académico territorial

Figura 20. Oferta educativa y propuesta de consolidación, Yoro

OFERTA ACADÉMICA
CAMPUS YORO

ACTUALMENTE OFRECEMOS:

- Técnico Universitario en Microfinanzas
- Técnico en Desarrollo Local
- Licenciatura en Informática Administrativa
- Licenciatura en Desarrollo Local
- Ingeniería Agroindustrial
- Licenciatura en Derecho
- Licenciatura en Química y Farmacia
- Licenciatura en Medicina
- Ingeniería en Sistemas
- Licenciatura en Enfermería
- Licenciatura en Arquitectura
- Licenciatura en Odontología
- Licenciatura en Administración de Empresas Agropecuarias
- Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Maestría en Formulación y Evaluación de Proyectos

NUEVA OFERTA:

CERTIFICADOS:

- Procesamiento de Cárnicos
- Procesamiento de Lácteos
- Calidad del Suelo
- Seguridad informática
- Inteligencia de negocios
- Seguridad Industrial
- Recreación y Desarrollo juvenil

LICENCIATURAS:

- Ciencias del Deporte
- Educación Física Escolar
- Desarrollo Local
- Ingeniería Agroindustrial
- Informática Administrativa
- Derecho

TÉCNICOS UNIVERSITARIOS:

- Producción Agrícola
- Tecnología de Alimentos
- Agroexportación
- Producción veterinaria
- Control y aseguramiento de Calidad
- Agroindustria
- Química
- Calidad de Café
- Interprete en Lenguas de Señas Hondureña
- Productos Naturales
- producción Veterinaria
- Asistente en farmacia Comunitaria
- Control y aseguramiento de calidad Farmacéutica
- Mecánica
- Logística portuaria
- Acuicultura y procesamiento

SE RECOMIENDA:

- Consolidación y ampliación de oferta académica
- Fortalecimiento de equipamiento e infraestructura.
- Creación de un telecentro en Yoro, Yoro.

Fuente: Elaboración propia con base en la Matriz de priorización del portafolio académico territorial

14. RECOMENDACIONES

- La expansión territorial de la UNAH debe desarrollarse de manera selectiva, escalonada y diferenciada, En un sistema hondureño con fuerte predominio privado y concentración de oferta en áreas tradicionales, la universidad pública debe priorizar aquellas aperturas que generen mayor valor estratégico, equidad territorial y pertinencia social.
- Toda apertura debe acompañarse de financiamiento plurianual, convenios territoriales verificables, diseño curricular adaptado a multimodalidad y un sistema de seguimiento de matrícula, permanencia, egreso y graduación que permita evaluar oportunamente los resultados de la expansión.
- Se debe analizar la cantidad de graduados por año y su relación con las oportunidades reales de contratación en los principales sectores de actividad económica, incluido el sector público, de manera que la pertinencia de la oferta no se valore solo por el acceso, sino también por su aporte al desarrollo local y a la inserción profesional de los futuros egresados.
- Como parte del análisis técnico, la evaluación de la oferta académica deberá incorporar evidencia sobre destino ocupacional de egresados, comportamiento del mercado laboral, demanda del talento por sector,

potencial económico territorial y oportunidades de articulación con el desarrollo regional. Del mismo modo, la apertura de servicios académicos y la asignación de planta docente deberán justificarse con evidencia verificable de demanda estudiantil actual y proyectada, a fin de evitar aperturas financieramente insostenibles para la institución.

15. CONCLUSIÓN: TRANSICIÓN DE LA PROPUESTA A LA OPERACIONALIZACIÓN TERRITORIAL

La expansión territorial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras transita, en esta fase, de la formulación estratégica a su materialización operativa como un proceso continuo, sistemático y basado en evidencia, bajo la conducción superior de la Junta de Dirección Universitaria (JDU) y la Rectoría, como instancias responsables de la orientación estratégica, la toma de decisiones de alto nivel y la garantía de coherencia institucional. Ya no se trata únicamente de proyectar presencia institucional, sino de ejecutar un modelo de ocupación académica del territorio orientado a la instalación de capacidades institucionales y territoriales sostenibles, la articulación estructurada de actores clave en torno a agendas de desarrollo, y la generación de impactos verificables en la transformación social, económica y cultural del país. Esta implementación se concibe como un sistema en marcha, progresivo y adaptable, donde la universidad aprende del territorio al mismo tiempo que lo transforma, ajustando permanentemente su oferta académica, sus modalidades y sus formas de gestión.

En este marco, la expansión deja de ser una respuesta reactiva a la demanda y se redefine como una apuesta estratégica que integra tres dimensiones fundamentales: las necesidades estructurales del país, el potencial diferenciado de los territorios y las aspiraciones de desarrollo humano integral. Este proceso debe, además, aprovechar de manera intencionada las fortalezas institucionales ya instaladas, capacidades académicas, experiencia investigativa, infraestructura existente y redes de cooperación, como punto de partida para su escalamiento territorial. La instalación de sedes, la diversificación de la oferta académica y la articulación con actores públicos, privados y sociales no constituyen acciones aisladas, sino componentes de una arquitectura institucional orientada a consolidar a la UNAH como un sistema nacional distribuido, con capacidad de incidir en la transformación de las realidades locales, bajo la coordinación operativa de las Vicerrectorías y Secretarías Ejecutivas en el marco de sus competencias.

En consecuencia, la expansión preliminar propuesta está considerando que los departamentos priorizados, para esta primera fase, incluye: Gracias a Dios, Intibucá, Santa Bárbara y Valle, debido a que en estas zonas muestra coincidencia entre el Índice de Pertinencia Educativa arrojado en el diagnóstico y la priorización del taller desarrollado con los Decanos/as. Cabe señalar que en estos cuatro departamentos no existe un centro universitario de la UNAH, y de acuerdo a los resultados del diagnóstico es oportuno la apertura de centros universitarios para satisfacer la demanda académica.

Con respecto a la segunda fase y, de acuerdo al diagnóstico, se considera priorizar los siguientes departamentos: Colón, Islas de la Bahía, La Paz, Lempira y Ocotepeque debido a que, si bien hay presencia de la UNAH, a través de CRAED, Telecentros o aulas virtuales, es limitada, por lo que, requiere de fortalecimiento de las condiciones de infraestructura y ampliación de la oferta académica.

Los departamentos en los que hay una presencia consolidada, a través de centros regionales (Cortés, Francisco Morazán, Choluteca Comayagua, Olancho, Atlántida, El Paraíso, Copán y Yoro), se recomienda fortalecer de forma simultánea las condiciones de infraestructura, la ampliación de la oferta académica y la revisión de los planes de estudio para responder a la realidad actual.

La implementación, por tanto, exige una gobernanza clara, equipos territoriales capaces de traducir la estrategia en operación, y un sistema robusto de seguimiento y evaluación que garantice pertinencia, calidad e impacto. En este sentido, la Rectoría, a través de las Vicerrectorías, particularmente Académica, de Orientación y Asuntos Estudiantiles y de Relaciones Internacionales, y las Secretarías Ejecutivas competentes, asegura la articulación funcional del proceso, mientras que las Facultades, Centros Regionales y demás unidades académicas son responsables de la concreción académica de la oferta, la asignación de carga docente

y la implementación en territorio. Sin embargo, su condición más crítica es la continuidad estratégica, entendida no como prolongación inercial de acciones, sino como la capacidad institucional de sostener, ajustar y profundizar el proceso en el tiempo. Esto implica que la expansión territorial no se ejecute como una intervención episódica o dependiente de coyunturas, sino como una política universitaria estructural, con mecanismos de retroalimentación permanente, toma de decisiones basada en evidencia y capacidad de adaptación a las dinámicas cambiantes del territorio. La continuidad demanda institucionalizar procesos, asegurar recursos —con participación de la Secretaría Ejecutiva de Administración y Finanzas—, consolidar alianzas y mantener activo el ciclo de evaluación y mejora, de modo que cada fase de implementación no cierre en sí misma, sino que alimente la siguiente.

En este proceso, los actores clave constituyen una condición habilitante para la implementación efectiva. Estos incluyen al sector público (gobiernos locales, gobernaciones y secretarías de Estado), el sector privado (cámaras de comercio, empresas y otros sectores productivos), la sociedad civil (organizaciones comunitarias, ONG y fundaciones), la cooperación internacional y las fuerzas vivas de cada territorio, incluyendo líderes comunitarios, actores culturales y pueblos originarios. La articulación con estos actores es liderada por la Rectoría y las instancias de vinculación universitaria, en coordinación con las Facultades y Centros Regionales, y no se limita a la consulta, sino que se orienta a la construcción de corresponsabilidad en el desarrollo territorial.

El proceso de implementación en campo se operativiza mediante una estrategia estructurada de presentación del portafolio académico y construcción de acuerdos territoriales. Esta se desarrolla a través de equipos estratégicos multidisciplinarios, integrados por representantes de las Vicerrectorías, Secretarías Ejecutivas y Facultades, que realizan visitas institucionales a los departamentos. En estas se presenta el modelo de expansión, el tipo de sede propuesto y el portafolio de oferta académica contextualizado. Este ejercicio se acompaña de un proceso de escucha activa y validación participativa, que permite ajustar la propuesta a las dinámicas locales.

Como parte de este tránsito entre la validación territorial y la formalización de compromisos, se incorpora una fase crítica de evaluación de la capacidad instalada institucional, bajo la coordinación de la Vicerrectoría Académica y en articulación con las Facultades, Centros Regionales y las instancias de gestión del talento humano. Esta evaluación permite contrastar la oferta académica proyectada con las capacidades reales de la universidad, considerando la disponibilidad docente por áreas disciplinares, niveles de formación, modalidades de contratación, carga académica y capacidades de gestión territorial. Asimismo, posibilita la identificación de brechas institucionales que deben ser atendidas para garantizar la viabilidad de la expansión. A partir de este análisis, y con la participación de la Secretaría Ejecutiva de Administración y Finanzas, se definen los requerimientos de fortalecimiento institucional, lo que constituye la base técnica para la planificación de la inversión en la ampliación de la oferta territorial, diferenciando entre la optimización de capacidades existentes y la necesidad de creación de nuevas capacidades.

A partir de este proceso ajustado, y bajo la conducción de la Rectoría, se construyen compromisos iniciales que evolucionan hacia su formalización mediante convenios marco, convenios específicos o cartas de intención, con el acompañamiento de las instancias jurídicas y administrativas competentes, definiendo responsabilidades, recursos, rutas de implementación e indicadores de seguimiento. Este proceso no solo habilita la instalación operativa de la universidad en el territorio, sino que construye legitimidad social y viabilidad institucional.

En este tránsito de la propuesta a la acción, la UNAH no solo amplía su cobertura: redefine su papel histórico, consolidándose como infraestructura intelectual del país y como actor estratégico en la generación de capacidades, conocimiento y desarrollo humano sostenible, en estrecha relación con las realidades y aspiraciones del territorio nacional.

16. REFERENCIAS

- Banco Central de Honduras. (2023). *Informe de estructura económica regional de Honduras*. BCH.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). *Desigualdades territoriales en América Latina y el Caribe*. CEPAL.
- Dirección de Innovación Educativa, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2024). *Modelo de innovación educativa para la educación superior multimodal*. UNAH.
- Instituto de Investigaciones Económicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2024). *Análisis territorial del desarrollo económico regional en Honduras*. UNAH.
- Instituto Nacional de Estadística. (2023). *Indicadores sociodemográficos de Honduras*. INE.
- Instituto Nacional de Estadística. (2023). *Proyecciones de población por departamento y grupos de edad en Honduras*. INE.
- Instituto Nacional de Estadística. (2024). *Infografía DEE-2024: Directorio de establecimientos económicos*. INE.
- Manzanares Cruz, C. A. (2026, febrero). *Mapeo de la oferta académica universitaria en Honduras* [Dashboard; fuente de datos: Dirección de Educación Superior, febrero de 2026]. Instituto de Investigaciones Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2011). *Higher education in regional and city development*. OECD Publishing.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2022). *Informe sobre desarrollo humano en Honduras*. PNUD.
- Secretaría de Educación de Honduras. (2023). *Estadísticas de egresados de educación media por departamento*. Secretaría de Educación.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2026). *Transforming higher education: Global collaboration on visioning and action*. UNESCO.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2024). *Análisis de matrices territoriales para planificación universitaria*. UNAH.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2024). *Sistematización de grupos focales para la expansión territorial universitaria*. UNAH.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2026). *Opinión de las decanas: Taller participativo con mapa territorial, proyecto de ampliación de la cobertura educativa de la UNAH*. UNAH.

Normativa institucional

- Congreso Nacional de Honduras. (1982). *Constitución de la República de Honduras*. Tegucigalpa, Honduras.
- Congreso Nacional de Honduras. (1989). *Ley de educación superior*. Tegucigalpa, Honduras.
- Congreso Nacional de Honduras. (2024). *Decreto legislativo 004-2026 sobre ampliación de la cobertura universitaria en Honduras*. Tegucigalpa, Honduras.
- Secretaría de Educación de Honduras. (2022). *Política nacional de educación 2022–2030*. Secretaría de Educación.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2005). *Ley orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras*. UNAH.

- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2015). *Normas académicas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras*. UNAH.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2016). *Estatuto del docente universitario*. UNAH.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2018). *Reglamento de la educación a distancia en el nivel de educación superior*. UNAH.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2019). *Reglamento de departamentos académicos y carreras*. UNAH.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2019). *Reglamento de facultades, centros universitarios y centros regionales*. UNAH.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2020). *Reglamento de estudios de posgrado*. UNAH.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2021). *Reglamento del sistema de investigación científica y tecnológica*. UNAH.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2022). *Política de educación virtual y multimodal*. UNAH.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2022). *Política de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación*. UNAH.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2023). *Plan estratégico institucional UNAH 2024–2027*. UNAH.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2023). *Política de vinculación universidad-sociedad*. UNAH.

17. ANEXOS

Matriz de Priorización del Portafolio Académico Territorial

N.	DEPARTAMENTO	CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE INFLUENCIA	PROGRAMAS						INFRAESTRUCTURA/ TIPO DE CENTRO SUGERIDO	SUGERENCIAS
			Grado	Programas Acutales a través del Centro Universitarios Regional mas cercano	Programas nuevos sugeridos	Corto plazo 2026-2030	Mediano plazo 2030-2035	Largo plazo 2035-2040		
1	Atlántida	CURLA	Certificados		Manipulación de alimentos Gestión de restaurantes Marketing para exportación Seguridad informática Educación financiera comunitaria	X			Campus debe ampliar: Talleres Laboratorios Aulas	Requiere: Diseño curricular Equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
			Técnicos Universitarios	Técnico Universitario en Gestión y Calidad del Agua Técnico Universitario en el Cultivo Sostenible de la Palma Aceitera Técnico Universitario en Gestión de la Economía Solidaria Técnico Universitario en Agroforestería Técnico Universitario en Guianza e Interpretación Turística Técnico en Microfinanzas	Técnico Gestión Cultural y Turismo Sostenible Técnico en Mantenimiento Industrial y Servicios	X	X		Campus debe ampliar: Talleres Laboratorios Aulas	Requiere: Diseño curricular y aprobación de Consejo Universitario Equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
			Licenciatura	Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Administración y Generación de Empresas Licenciatura en Economía Agrícola Licenciatura en Ecoturismo Ingeniería Agronómica Ingeniería Forestal	Licenciatura en agroindustria Licenciatura en veterinaria Licenciatura Artes Escénicas y Expresión Comunitaria Licenciatura en Lenguas Modernas Ingeniería en Agroindustria Licenciatura en Administración Aduanera y Logística Agroexportadora		X	X	Campus debe ampliar: Talleres Laboratorios Aulas	Requiere: Diseño curricular y aprobación de Consejo Universitario Equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
		UNAH-VS	Maestrias/Especialidades/Subespecialidades	Maestría en Dirección de Proyectos Maestría en Enfermería con orientación en Ginecología y Obstetricia	Maestría en Patrimonio Cultural y Turismo	X			Campus debe ampliar: Aulas Laboratorios	Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia
			Doctorado	Doctorado en Dirección Empresarial	Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia	X			Campus debe ampliar: Aulas	Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia
			Posdoctorados		Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia	X			Campus debe ampliar: Aulas	Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia

N.	DEPARTAMENTO	CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE INFLUENCIA	PROGRAMAS						INFRAESTRUCTURA/ TIPO DE CENTRO SUGERIDO	SUGERENCIAS
			Grado	Programas Acutales a través del Centro Universitarios Regional mas cercano	Programas nuevos sugeridos	Corto plazo 2026-2030	Mediano plazo 2030-2035	Largo plazo 2035-2040		
2	Colón	UNAH TEC-AGUÁN	Licenciatura	Licenciatura en Informática Administrativa Ingeniería Agroindustrial	Licenciatura en Agronegocios y Cadenas Agroalimentarias	X	X		CREAD Tocoa debe fortalecerse para convertirlo en un Centro Universitario con la infraestructura requerida para implementar la oferta sugerida.	En el corto plazo sería prudente fortalecer la oferta educativa vinculada al los sectores productivos propios del departamento.
		CURLA	Técnicos Universitarios	Técnico Universitario en Gestión y Calidad del Agua Técnico Universitario en el Cultivo Sostenible de la Palma Aceitera Técnico Universitario en Gestión de la Economía Solidaria Técnico Universitario en Agroforestería Técnico Universitario en Guianza e Interpretación Turística Técnico en Microfinanzas	Técnico en mecánica con orientación en motores de borda Técnico en interpretación intercultural bilingüe Técnico en logística agroexportadora Técnico en gestión del patrimonio cultural y economía creativa Técnico Desarrollo local Técnico Agronindustria Logística territorial Técnico en Calidad de Café Técnico en Extensión y Desarrollo Productivo Rural Técnico en Producción Agropecuaria Sostenible	X	X			Requiere: Diseño curricular Equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
			Licenciatura	Administración y generación de Empresas Contaduría y finanzas Derecho Psicología Enfermería Informática administrativa Medicina Odontología Ingeniería en sistemas Ingeniería agroindustrial Ingeniería civil Licenciatura en Ecoturismo	Licenciatura en agroindustria Licenciatura en veterinaria		X			Las carreras se deberían comenzar a impartir posteriormente al fortalecimiento de los técnicos, de manera gradual. Se debe fortalecer la oferta educativa vinculada al los sectores productivos propios del departamento.
		CRAED-TOCOA	Técnicos Universitarios		Técnico en Agroindustria. Técnico en Agronegocios Técnico en Cadenas Agroalimentarias Técnico en Gestión Ambiental/ Territorial. Técnico en Extensión Productiva	X			Campus debe ampliar: Talleres Laboratorios Aulas	Requiere: Diseño curricular y aprobación de Consejo Universitario Equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
			Licenciatura	Licenciatura en Administración de Empresas Agropecuarias Licenciatura en Pedagogía en Pedagogía y Ciencias de la Educación Enfermería Administración y generación de Empresas Contaduría pública y finanzas Pedagogía Derecho Administración de empresas agropecuarias Informática administrativa Ingeniería agroindustrial Medicina Odontología Ingeniería en sistemas Ingeniería civil		X			Campus debe ampliar: Talleres Laboratorios Aulas	Requiere: Diseño curricular y aprobación de Consejo Universitario Equipamiento para laboratorios, aulas y talleres

N.	DEPARTAMENTO	CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE INFLUENCIA	PROGRAMAS					Largo plazo 2035-2040	INFRAESTRUCTURA/ TIPO DE CENTRO SUGERIDO	SUGERENCIAS
			Grado	Programas Acutales a traves del Centro Universitarios Regional mas cercano	Programas nuevos sugeridos	Corto plazo 2026-2030	Mediano plazo 2030-2035			
3	Comayagua	CURC CRAED-SIGUATEPEQUE	Certificados		Procesamiento de Cárnicos Procesamiento de Lácteos Gestión de proyectos Seguridad informática Inteligencia de negocios Certificado en diseño de Educación Técnica y Formación Profesional	X			Campus debe ampliar: Talleres Laboratorios Aulas	Requiere: Diseño curricular Equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
			Técnicos Universitarios	Técnico Universitario en Producción Agrícola Técnico Universitario en Administración de Empresas Cafetaleras Técnico Universitario en Tecnología de Alimentos Técnico Universitario en Agroexportación Técnico Universitario en Desarrollo Local	Técnico en gestión cultural y economía creativa Técnico en interpretación intercultural bilingüe Técnico en Turismo Cultural Técnico en Sistemas de Riego y Producción Agrícola Técnico en Tecnología de Alimentos e Inocuidad Técnico en Logística y Desarrollo Territorial	X	X		Campus debe ampliar: Talleres Laboratorios Aulas	Requiere: Diseño curricular y aprobación de Consejo Universitario Equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
			Licenciatura	Ingeniería en Sistemas Computacionales Ingeniería Agroindustria Licenciatura en Comercio Internacional con Orientación en Agroindustria Licenciatura en Administración y Generación de Empresas Licenciatura en Desarrollo Local	Licenciatura en Gestión Educativa Ingeniería en Producción Agroindustrial	X				
			Maestrías/Especialidades/Subespecialidades	Maestría en Seguridad Alimentaria y Nutrición Maestría en Administración de Empresas Maestría en Derecho Penal y Procesal Penal Maestría en Mercadotecnia Estratégica y Gestión Comercial Maestría en Dirección de Proyectos	Maestría en Patrimonio Cultural y Turismo	X			Campus debe ampliar: Aulas	Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia
			Doctorado		Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia	X	X		Campus debe ampliar: Aulas	Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia
			Posdoctorados		Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia	X	X		Campus debe ampliar: Aulas	Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia

N.	DEPARTAMENTO	CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE INFLUENCIA	PROGRAMAS					Largo plazo 2035-2040	INFRAESTRUCTURA/ TIPO DE CENTRO SUGERIDO	SUGERENCIAS
			Grado	Programas Acutales a traves del Centro Universitarios Regional mas cercano	Programas nuevos sugeridos	Corto plazo 2026-2030	Mediano plazo 2030-2035			
4	Copán	CRAED- LA ENTRADA CUROC	Certificados		Catación de café Analítica aplicada al Café Gestión de proyectos comunitarios cooperación internacional para territorios patrimoniales	X			Campus debe ampliar: Talleres Laboratorios Aulas	Requiere: Diseño curricular (ó rediseño) Equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
			Técnicos Universitarios	Técnico Universitario en Producción Agrícola Técnico Universitario en Administración de Empresas Cafetaleras Técnico Universitario en Salud Familiar	Administración de Empresas Cafetaleras Producción Agrícola Patrimonio cultural Turismo sostenible Ciencia de datos para café Técnico en gestión del patrimonio cultural y economía creativa	X	X		Campus debe ampliar: Talleres Laboratorios Aulas	Requiere: Diseño curricular (ó rediseño) Equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
			Licenciatura	Licenciatura en Desarrollo Local Licenciatura en Administración y Generación de Empresas Licenciatura en Comercio Internacional con Orientación en Agroindustria Ingeniería en Sistemas Computacionales Ingeniería Agroindustrial	Ecoturismo Historia Antropología Ingeniería Agronómica Economía Agrícola		X		Campus debe ampliar: Talleres Laboratorios Aulas	Requiere: Diseño curricular (ó rediseño) Equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
			Maestrías/Especialidades/Subespecialidades		Gestión del Patrimonio Historia Social y Culturas Cooperación Internacional	X				Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia
			Doctorado	Ciencias del Desarrollo Humano		X				
			Posdoctorados							

N.	DEPARTAMENTO	CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE INFLUENCIA	PROGRAMAS						INFRAESTRUCTURA/ TIPO DE CENTRO SUGERIDO	SUGERENCIAS
			Grado	Programas Acutales a traves del Centro Universitarios Regional mas cercano	Programas nuevos sugeridos	Corto plazo 2026-2030	Mediano plazo 2030-2035	Largo plazo 2035-2040		
5	Cortés	UNAH-VS	Certificados		Máquinas y Herramientas de Control Numérico Computarizado; Metalurgia; Tecnología de Alimentos Microfinanzas	x			Campus debe ampliar: Talleres Laboratorios Aulas	Requiere: Diseño curricular (ó rediseño) Equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
			Licenciatura	Licenciatura en Derecho Licenciatura en Periodismo Licenciatura en Psicología Licenciatura en Pedagogía Licenciatura en Letras Licenciatura en Sociología Licenciatura en Matemática Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Biología Licenciatura en Administración y Generación de Empresas Licenciatura en Economía Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas Licenciatura en Informática Administrativa Licenciatura en Química Industrial Ingeniería Civil Ingeniería Mecánica Industrial Ingeniería Eléctrica Industrial Ingeniería Industrial Ingeniería en Sistemas Computacionales Medicina y Cirugía Odontología	Comunicación Corporativa y Branding Digital Economía Creativa y Emprendimiento Producción Audiovisual y Contenidos Digitales Gestión del Talento y Cultura Organizacional		X			
		UNAH virtual Puerto Cortés	Técnicos Universitarios	Técnico en Microfinanzas	Técnico Universitario en Máquinas y Herramientas de Control Numérico Técnico Universitario en Seguridad e Higiene Industrial Técnico en Producción Audiovisual y Contenidos Digitales		X		Campus debe ampliar: Talleres Laboratorios Aulas	Requiere: Diseño curricular (ó rediseño) Equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
		UNAH virtual Choloma	Técnicos Universitarios	Técnico en Microfinanzas		X			Campus debe ampliar: Talleres Laboratorios Aulas	
			Maestrias/Especialidades/Subespecialidades	Maestría en Física Maestría en Demografía y Desarrollo Maestría en Administración de Empresas con Orientación a Finanzas y RRHH	Maestría en Microfinanzas Maestría en Economía Creativa y Emprendimiento		X		Aulas	

N.	DEPARTAMENTO	CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE INFLUENCIA	PROGRAMAS						INFRAESTRUCTURA/ TIPO DE CENTRO SUGERIDO	SUGERENCIAS
			Grado	Programas Acutales a traves del Centro Universitarios Regional mas cercano	Programas nuevos sugeridos	Corto plazo 2026-2030	Mediano plazo 2030-2035	Largo plazo 2035-2040		
6	Choluteca	CURLP	Certificados		Producción Larvaria; Nutrición Acuicola; Comercio y Legislación Agroexportadora	X				
		CRAED-CHOLUTECA	Técnicos Universitarios	Técnico Universitario en Acuicultura Técnico Universitario en Agroexportación Técnico Universitario en Industrialización y Calidad de la Leche Técnico Universitario en Microfinanzas Técnico Universitario en Monitoreo Marino Costero	Técnico en Comunicación Intercultural		X			
			Licenciatura	Ingeniería Agroindustrial Ingeniería en Ciencias Acuicolas y Recursos Marinos Costeros Ingeniería en Sistemas Computacionales Licenciatura en Administración de Empresas Agropecuarias Licenciatura en Administración y Generación de Empresas Licenciatura en Comercio Internacional con Orientación en Agroindustria Licenciatura en Derecho Licenciatura en Informática Administrativa Licenciatura en Pedagogía	Licenciatura en Lenguas Modernas Ingeniería Acuicola Ingeniería en Agroindustria Licenciatura en Tecnología de Alimentos Licenciatura en Administración Agropecuaria		X			
			Maestrias/Especialidades/Subespecialidades	Maestría en Administración de Empresas Maestría en Dirección de Proyectos Maestría en Gestión Informática Maestría en Negocios Internacionales		X				Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia

N.	DEPARTAMENTO	CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE INFLUENCIA	PROGRAMAS						INFRAESTRUCTURA/ TIPO DE CENTRO SUGERIDO	SUGERENCIAS
			Grado	Programas Acutales a traves del Centro Universitarios Regional mas cercano	Programas nuevos sugeridos	Corto plazo 2026-2030	Mediano plazo 2030-2035	Largo plazo 2035-2040		
7	El Paraiso	UNAH TEC-DANLÍ	Certificados		Catación Analítica aplicada al Café Gestión de microcréditos	X			Campus debe ampliar: Talleres Laboratorios Aulas	Requiere: Diseño curricular Equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
			Técnicos Universitarios	Técnico Universitario en Control de Calidad del Café Técnico Universitario en Administración de Empresas Cafetaleras Técnico Universitario en Tecnología de Alimentos Técnico Universitario en Gestión y Calidad del Agua Técnico Universitario en Calidad de Café	Administración de Empresas Cafetaleras Producción Agrícola Microfinanzas	X	X			Requiere: Diseño curricular Equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
			Licenciatura	Licenciatura en Desarrollo Local Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Administración y Generación de Empresas Licenciatura en Informática Administrativa Licenciatura en Administración de Empresas Agropecuarias Ingeniería Agroindustrial	Licenciatura en Ingeniería Agronómica Licenciatura en Agronegocios y Cadenas Agroalimentarias Licenciatura en Administración de Empresas Licenciatura en Mercadotecnia		X			
			Maestrías/Especialidades/Subespecialidades		Administración de Empresas Formulación y Evaluación de Proyectos	X				Ampliar cobertura de programas existentes en
			Doctorado		Dirección Empresarial	X				Ciudad Universitaria en
			Posdoctorados							

N.	DEPARTAMENTO	CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE INFLUENCIA	PROGRAMAS						INFRAESTRUCTURA/ TIPO DE CENTRO SUGERIDO	SUGERENCIAS
			Grado	Programas Actuales a través del Centro Universitarios Regional mas cercano	Programas nuevos sugeridos	Corto plazo 2026-2030	Mediano plazo 2030-2035	Largo plazo 2035-2040		
8	Francisco Morazán	CIUDAD UNIVERSITARIA CRAED Tegucigalpa	Certificados	Cumplimiento Normativo Inteligencia de Negocios Análisis de datos	Seguridad informática Gestión estratégica de portafolio de proyectos Administración de bases de datos Movilidad urbana sostenible Formulación de proyectos viales y movilidad	X				Requiere: Diseño curricular y aprobación de Consejo Universitario Equipamiento para laboratorios, aulas y/o talleres
			Técnicos Universitarios	Técnico Universitario en Administración de Empresas Cafetaleras Técnico Universitario en Alimentos y Bebidas Técnico Universitario en Control de Calidad del Café Técnico Universitario en Desarrollo Municipal Técnico Universitario en Educación Básica para la Enseñanza del Español Técnico Universitario en Intérprete de la Lengua de Señas Hondureñas Técnico Universitario en Meteorología Técnico Universitario en Microfinanzas Técnico Universitario en Operaciones de Vuelo Técnico Universitario en Radiotecnologías (Radiología e Imágenes) Técnico Universitario en Sistemas de Información Geográfica con Énfasis en Catastro Técnico Universitario en Terapia Funcional Técnico Universitario Metalurgia	Técnico Universitario en Gestión del Tránsito y Movilidad Urbana Técnico Universitario en Topografía, Catastro y Sistemas Viales Técnico Universitario en Señalización, Seguridad Vial y Transporte		X			Requiere: Diseño curricular y aprobación de Consejo Universitario Equipamiento para laboratorios, aulas y/o talleres
			Licenciatura	Licenciatura en Derecho Licenciatura en Antropología Licenciatura en Periodismo Licenciatura en Psicología Licenciatura en Pedagogía Licenciatura en Trabajo Social Licenciatura en Historia Licenciatura en Letras Licenciatura en Filosofía Licenciatura en Sociología Licenciatura en Educación Física Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Orientación en Inglés y Francés Licenciatura en Música Licenciatura en Desarrollo Local Licenciatura en Matemática Licenciatura en Física Licenciatura en Astronomía y Astrofísica Licenciatura en Ciencia y Tecnologías de la Información Geográfica Licenciatura en Nutrición Licenciatura en Química y Farmacia Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Microbiología Licenciatura en Biología Licenciatura en Fonoaudiología Licenciatura en Administración y Generación de Empresas Licenciatura en Administración Pública Licenciatura en Economía Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas Licenciatura en Administración Aduanera y Gestión Logística	Licenciatura en Movilidad Urbana y Transporte Sostenible Licenciatura en Ordenamiento Territorial y Gestión Metropolitana Licenciatura en Gestión Cultural y Economía Creativa	X				Requiere: Diseño curricular y aprobación de Consejo Universitario Equipamiento para laboratorios, aulas y/o talleres
			Maestrías/Especialidades/Subespecialidades	Maestría en Gestión del Riesgo y Manejo de Desastres Maestría en Matemática con orientación en Ingeniería Matemática y Estadística Matemática Maestría en Recursos Hídricos o orientación en Hidrogeología Maestría en Enfermedades Infecciosas y Zoonóticas Maestría en Física Maestría en Ordenamiento y Gestión del Territorio Maestría en Derecho Marítimo y Gestión Portuaria Maestría en Derecho Mercantil Maestría en Derechos Humanos Maestría en Ciencia Política y Gestión Estatal Maestría en Derecho Constitucional Maestría en Derecho Penal y Procesal Penal Maestría en Farmacia Clínica Maestría en Tecnología y Control de Medicamentos Maestría en Demografía y Desarrollo Maestría en Estado y Políticas Públicas Maestría en Psicología Industrial y Organizacional Maestría en Administración de Empresas con Orientación a Finanzas y RRHH Maestría en Gestión Informática Maestría en Gestión de Telecomunicaciones Maestría en Mercadotecnia con Énfasis en Negocios Internacionales Maestría en Dirección de Negocios Internacionales Maestría en Didáctica de Lenguas y Culturas Maestría en Actividad Física para la Salud Maestría en Literatura Centroamericana Maestría en Medio Ambiente y Arquitectura Bioclimática Maestría Centroamericana en Gestión y Conservación del Patrimonio	Maestría en urbanismo Maestría Innovación Educativa y Tecnología	X				Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia
			Doctorado	Doctorado en Ciencias del Desarrollo Humano Doctorado en Psicología Doctorado en Dirección Empresarial Doctorado en Ciencias Económicas Doctorado en Derecho Doctorado en Derecho Penal y Política Criminal		X				
			Posdoctorados	Posdoctorado en Desarrollo Económico Innovación y Gestión Empresarial Posdoctorado en Derecho Posdoctorado en Derecho Penal Global y Política Criminal Estratégica Posdoctorado en Ingeniería		X				

N.	DEPARTAMENTO	CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE INFLUENCIA	PROGRAMAS						INFRAESTRUCTURA/ TIPO DE CENTRO SUGERIDO	SUGERENCIAS
			Grado	Programas Acutales a través del Centro Universitarios Regional mas cercano	Programas nuevos sugeridos	Corto plazo 2026-2030	Mediano plazo 2030-2035	Largo plazo 2035-2040		
9	Gracias a Dios	CURLA	Certificados	Calidad de agua y bioindicadores marinos Educación ambiental marina Monitoreo de arrecifes		X				Requiere: Diseño curricular y aprobación de Consejo Universitario Equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
			Técnicos Universitarios	Técnico en Intérprete en Lenguas de Señas Hondureña	Técnico en Acuicultura y Pesca Técnico en Desarrollo de Ecosistemas Costeros	X	X			Requiere: Diseño curricular y aprobación de Consejo Universitario Equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
			Licenciatura	Licenciatura en Administración y generación de empresas Licenciatura en Contaduría Licenciatura en Pedagogía Licenciatura en Lenguas modernas Licenciatura en Psicología Licenciatura en Desarrollo local Licenciatura en Gestión Ambiental Licenciatura en Derecho Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Informática Licenciatura en Microbiología Licenciatura en Medicina Licenciatura en Ingeniería en sistemas Licenciatura en Ingeniería civil Licenciatura en Ingeniería forestal Licenciatura en Nutrición		X	X			
			Maestrías/Especialidades/Subespecialidades	Psicometría Epidemiología		X	X			
			Doctorado			X				
		Campus nuevo	Certificados		Educación financiera comunitaria Atención al cliente Certificados en calidad de agua bioindicadores marinos educación ambiental marina educación financiera y atención al cliente	X			Creación del Campus: Aulas Oficinas Auditorios Laboratorios/Talleres	
			Técnicos Universitarios		Técnico en Productos Naturales Técnico en Farmacia Comunitaria Técnico en producción animal y asistencia veterinaria Técnico en acuicultura Técnico en Salud comunitaria Técnico en Bioeconomía Técnico en Agroindustria Técnico o Licenciatura Logística agroexportadora Técnico en Gestión Turística Técnico en mantenimiento industrial Técnico en administración de servicios Técnicos en farmacia comunitaria	X				

N.	DEPARTAMENTO	CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE INFLUENCIA	PROGRAMAS						INFRAESTRUCTURA/ TIPO DE CENTRO SUGERIDO	SUGERENCIAS
			Grado	Programas Acutales a traves del Centro Universitarios Regional mas cercano	Programas nuevos sugeridos	Corto plazo 2026-2030	Mediano plazo 2030-2035	Largo plazo 2035-2040		
10	Intibucá	CUROC	Certificados			X			Creación del Campus: Aulas Oficinas Auditorios Laboratorios/Talleres	Requiere: Diseño curricular Construcción de edificio con equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
			Técnicos Universitarios	Técnico Universitario Intérprete en Lenguas de Señas Hondureña		X	X			Requiere: Diseño curricular y aprobación de Consejo Universitario Construcción de edificio con equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
			Licenciatura	Licenciatura en Pedagogía Licenciatura en Lenguas Modernas Licenciatura en Psicología Licenciatura en Desarrollo local Licenciatura en Trabajo social Licenciatura en química de alimentos. Medicina Licenciatura en Informática administrativa Arquitectura Enfermería Ingeniería civil Odontología Ingeniería en sistemas	Licenciatura en Agronegocios y Cadenas Agroalimentarias Licenciatura en Ecoturismo			X		Requiere: Diseño curricular y aprobación de Consejo Universitario Construcción de edificio con equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
		Campus nuevo	Certificados		Atención al cliente Gestión de proyectos comunitarios Educación financiera comunitaria Seguridad informática Innovación y Desarrollo Empresarial Avanzado	X				
			Técnicos Universitarios		Técnico Universitario en emprendimiento rural Técnico Universitario en diseño y producción artesanal Técnico Universitario en en turismo de aventura	X				
			Licenciatura		Rediseñar la ingeniería agroindustrial en Ingeniería en agroindustrial de altura y negocios	X				

N.	DEPARTAMENTO	CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE INFLUENCIA	PROGRAMAS						INFRAESTRUCTURA/ TIPO DE CENTRO SUGERIDO	SUGERENCIAS
			Grado	Programas Acutales a traves del Centro Universitarios Regional mas cercano	Programas nuevos sugeridos	Corto plazo 2026-2030	Mediano plazo 2030-2035	Largo plazo 2035-2040		
11	Islas de la Bahía	CURLA	Certificados		Atención al cliente Gestión de restaurantes Monitoreo de arrecifes Seguridad informática Fundamentos del marketing digital Hospitalidad bilingüe Seguridad marítima y gestión ambiental costera	X			Centro debe ampliar: Aulas Oficinas Auditorios Laboratorios/Talleres	Requiere: Diseño curricular y aprobación de Consejo Universitario Equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
			Técnicos Universitarios		Operación hotelera Turismo náutico e inglés para turismo Técnico en Turismo Cultural Técnico en Comunicación Intercultural Técnico en Recreación y Ocio Turístico	X	X			
			Licenciatura	Licenciatura en Ecoturismo Licenciatura en Lenguas Extranjeras Licenciatura en Ingeniería en Ciencias Acuícolas Licenciatura en Administración y Generación de Empresas Licenciatura en Informática Administrativa Licenciatura en Derecho Licenciatura en Psicología	Licenciaturas en Gestión Turística Internacional Licenciatura en Lenguas Modernas	X	X			
		UNAH virtual Roatán	Maestrías/Especialidades/Subespecialidades	Gestión del Patrimonio Dirección de Negocios Internacionales Administración de Empresas Mercadotecnia con énfasis en Negocios Internacionales		X	X			Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia
			Doctorado							

N.	DEPARTAMENTO	CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE INFLUENCIA	PROGRAMAS						INFRAESTRUCTURA/ TIPO DE CENTRO SUGERIDO	SUGERENCIAS
			Grado	Programas Acutales a través del Centro Universitarios Regional mas cercano	Programas nuevos sugeridos	Corto plazo 2026-2030	Mediano plazo 2030-2035	Largo plazo 2035-2040		
12	La Paz	CURC	Certificados		Procesamiento de Lácteos Procesamiento de Cárnicos Educación financiera comunitaria Seguridad informática Inteligencia de negocios		X		Campus necesita edificio con: Talleres Laboratorios Aulas	Requiere: Diseño curricular Construcción de edificio con equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
			Técnicos Universitarios	Técnico Universitario Intérprete en Lenguas de Señas Hondureña	Técnico en productos naturales Técnico Universitario en gestión comercial local Técnico Universitario tripulante de cabina (Aeromoza) Técnico en interpretación intercultural bilingüe Técnico en Extensión y Desarrollo Productivo Rural Técnico en Emprendimiento y Desarrollo Rural		X		Campus necesita edificio con: Talleres Laboratorios Aulas	Requiere: Diseño curricular y aprobación de Consejo Universitario Construcción de edificio con equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
			Licenciatura	Licenciatura en Lenguas Modernas Licenciatura en Pedagogía Licenciatura en Derecho Licenciatura en Psicología Licenciatura en Administración y generación de Empresas Licenciatura en Desarrollo local Medicina Ingeniería en sistemas Ingeniería eléctrica industrial Odontología Enfermería	Rediseñar la ingeniería agroindustrial en Ingeniería en agroindustrial de altura y negocios Licenciatura en manufactura ligera		X		Campus necesita edificio con: Talleres Laboratorios Aulas	Requiere: Diseño curricular y aprobación de Consejo Universitario Construcción de edificio con equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
			Maestrías/Especialidades/Subespecialidades		Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia		X			Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia
			Doctorado		Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia		X			Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia
			Posdoctorados		Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia		X			Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia
		NUEVO CAMPUS UNAH LA PAZ (MARCALA)	Técnicos Universitarios		Técnico Universitario en Administración de Empresas Cafetaleras Técnico en Turismo cultural Técnico en Educación intercultural bilingüe. Técnico en Agronindustria Técnico en Gestión de Recursos Técnico en Geociencias/Minería Técnico en Emprendimiento territorial Técnico en Logística territorial Técnico en Agroindustria del café	X			Se propone conversión de actual Aula Tecnológica a Telecentro.	

N.	DEPARTAMENTO	CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE INFLUENCIA	PROGRAMAS						INFRAESTRUCTURA/ TIPO DE CENTRO SUGERIDO	SUGERENCIAS
			Grado	Programas Acutales a traves del Centro Universitarios Regional mas cercano	Programas nuevos sugeridos	Corto plazo 2026-2030	Mediano plazo 2030-2035	Largo plazo 2035-2040		
13	Lempira	CUROC	Técnicos Universitarios	Técnico Universitario en Producción Agrícola Técnico Universitario en Administración de Empresas Cafetaleras Técnico Universitario en Salud Familiar Técnico Universitario en Calidad de Café	Técnico en Artesanía y Diseño Cultural Técnico en Derechos Humanos y Pueblos Originarios		X			
			Licenciatura	Licenciatura en Desarrollo Local Licenciatura en Administración y Generación de Empresas Licenciatura en Comercio Internacional con Orientación en Agroindustria Ingeniería en Sistemas Computacionales Ingeniería Agroindustrial	Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe		X			
		NUEVO CAMPUS UNAH LEMPIRA (GRACIAS)	Certificados		Certificado en Estudios Indígenas					
			Técnicos Universitarios		Técnico Universitario en Administración de Empresas Cafetaleras Técnico en Turismo cultural Técnico en Educación intercultural bilingüe. Técnico en Agronindustria Técnico en Gestión de Recursos Técnico en Geociencias/Minería Técnico en Emprendimiento territorial Técnico en Logística territorial Técnico en Agroindustria del café	x				
			Licenciatura		Administración y generación de Empresas Licenciatura Contaduría Licenciatura en Derecho Licenciatura en Psicología Licenciatura Desarrollo Local Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Informática administrativa Licenciatura en Odontología Ingeniería en sistemas Ingeniería agroindustrial Ingeniería civil	x			Conversión de actual Telecentro a Centro Universitario.	
		Nuevo Telecentro (sur de lempira)	Técnicos Universitarios		Técnico Universitario en Administración de Empresas Cafetaleras Técnico en Turismo cultural Técnico en Educación intercultural bilingüe. Técnico en Agronindustria Técnico en Gestión de Recursos Técnico en Geociencias/Minería Técnico en Emprendimiento territorial Técnico en Logística territorial Técnico en Agroindustria del café	x			Creacion de nuevo Telecentro	

N.	DEPARTAMENTO	CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE INFLUENCIA	PROGRAMAS						INFRAESTRUCTURA/ TIPO DE CENTRO SUGERIDO	SUGERENCIAS
			Grado	Programas Acutales a través del Centro Universitarios Regional mas cercano	Programas nuevos sugeridos	Corto plazo 2026-2030	Mediano plazo 2030-2035	Largo plazo 2035-2040		
14	Ocotepeque	CUROC	Certificados	Comercio y Legislación Agroexportadora Logística internacional	Seguridad informática Marketing para empresas de exportación	X			Creación del Campus: Aulas Oficinas Auditorios Laboratorios/Talleres	Requiere: Diseño curricular y aprobación de Consejo Universitario Equipamiento para laboratorios, aulas y/o talleres
			Técnicos Universitarios	Técnico en alimentos y bebidas Técnico en Agroexportación Técnico en Producción Agrícola Técnico en Microfinanzas Técnico en Tecnología de Alimentos		X				
		UNAH virtual Ocotepeque	Técnicos Universitarios		Técnico en Procesamiento alimentario Técnico en Logística Técnico en Agronegocios Técnico en Comercio/logística transfronteriza Técnico en Transformación artesanal Técnico en Servicios empresariales. Técnico en Logística Técnico en Alimentos y Bebidas Técnico en Agroindustria del café					
			Licenciatura	Licenciatura en Comercio internacional Licenciatura en Comercio Internacional con orientación en Agroindustria; Licenciatura en Contaduría pública y finanzas Licenciatura en Psicología Licenciatura en Pedagogía Licenciatura en Administración y generación de Empresas Licenciatura en Medicina Licenciatura en Ingeniería agroindustrial Licenciatura en Ingeniería civil Licenciatura en Ingeniería en sistemas Licenciatura en Odontología Licenciatura en Economía Agrícola Licenciatura en Desarrollo Local Licenciatura en Administración Aduanera Licenciatura en Informática Administrativa Licenciatura en Derecho"	Licenciatura en Comercio internacional Licenciatura en Contaduría pública y finanzas Licenciatura en Psicología Licenciatura en Pedagogía Licenciatura en Administración y Generación de Empresas Ingeniería agroindustrial Ingeniería civil Ingeniería en sistemas Licenciatura en Odontología	X	X			Requiere: Diseño curricular y aprobación de Consejo Universitario Equipamiento para laboratorios, aulas y/o talleres
		UNAH virtual Ocotepeque	Técnicos Universitarios		Técnico en Procesamiento alimentario Técnico en Logística Técnico en Agronegocios Técnico en Comercio/logística transfronteriza Técnico en Transformación artesanal Técnico en Servicios empresariales. Técnico en Logística Técnico en Alimentos y Bebidas Técnico en Agroindustria del café	X				

N.	DEPARTAMENTO	CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE INFLUENCIA	PROGRAMAS					Largo plazo 2035-2040	INFRAESTRUCTURA/ TIPO DE CENTRO SUGERIDO	SUGERENCIAS
			Grado	Programas Acutales a traves del Centro Universitarios Regional mas cercano	Programas nuevos sugeridos	Corto plazo 2026-2030	Mediano plazo 2030-2035			
15	Olancho	CURNO	Certificados		Calidad del Suelo; Calidad del Aire; Gestión ambiental de productos químicos Seguridad informática; Educación financiera comunitaria Certificado en Estudios Territoriales Certificado Cultura y Tradiciones Hondureñas	x	x			Podría requerir acompañamiento de parte de Universidad Nacional Agrícola (UNA).
			Técnicos Universitarios		Técnico en Producción Agrícola; Técnico en Máquinas y Herramientas CNC Técnico en Microfinanzas; Técnico en Agroexportación Técnico Universitario en Agroforestería	x	x		Campus debe ampliar: Talleres Laboratorios Aulas	En el corto plazo sería prudente fortalecer la oferta educativa vinculada al los sectores productivos propios del departamento.
			Licenciatura	Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Administración y Generación de Empresas Licenciatura en Comercio Internacional Licenciatura en Comercio Internacional con Orientación en Agroindustria Ingeniería Agroindustrial Ingeniería Forestal Licenciatura en Derecho Ingeniería en sistemas	Licenciatura en Pedagogía Social		x			Demanda estudiantil y sectores productivos del departamento.
			Maestrías/Especialidades/Subespecialidades	Recursos Hídricos; Ingeniería Ambiental; Formulación y Evaluación de Proyectos Administración de Empresas; Gestión Informática		X				Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia
		CRAED-JUTICALPA		Licenciatura en Administración de Empresas Agropecuarias Licenciatura en Pedagogía en Pedagogía y Ciencias de la Educación						

N.	DEPARTAMENTO	CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE INFLUENCIA	PROGRAMAS					Largo plazo 2035-2040	INFRAESTRUCTURA/ TIPO DE CENTRO SUGERIDO	SUGERENCIAS
			Grado	Programas Acutales a traves del Centro Universitarios Regional mas cercano	Programas nuevos sugeridos	Corto plazo 2026-2030	Mediano plazo 2030-2035			
16	Santa Bárbara	CUROC	Certificados		Catación y Analítica del Café Procesamiento de Lácteos/Procesamiento de Cárnicos	X			Campus debe ampliar: Talleres Laboratorios Aulas	Requiere: Diseño curricular (ó rediseño) Equipamiento para laboratorios, aulas y talleres
			Técnicos Universitarios	Técnico Universitario en Producción Agrícola Técnico Universitario en Administración de Empresas Cafetaleras Técnico Universitario en Tecnología de Alimentos Técnico Universitario en Agroexportación	Producción Agrícola Administración de Empresas Cafetaleras Tecnología de Alimentos Técnico Recreación y Desarrollo Juvenil		X			
			Licenciatura	Licenciatura en Desarrollo Local Licenciatura en Administración y Generación de Empresas Licenciatura en Comercio Internacional con Orientación en Agroindustria Ingeniería Agroindustrial Ingeniería Agronómica Ingeniería Agroindustrial Economía Agrícola Administración de Empresas Agropecuarias Química Industrial	Licenciatura en Ciencias del Deporte Licenciatura en Educación Física Escolar	X				
		Nuevo Campus UNAH Santa Bárbara	Técnicos Universitarios		Técnico en Catación y Analítica del Café Técnico en Procesamiento de Lácteos Técnico en Procesamiento de Cárnicos Técnico Universitario en Producción Agrícola Técnico Universitario en Administración de Empresas Cafetaleras Técnico Universitario en Tecnología de Alimentos Técnico Universitario en Agroexportación	x			Se propone creación de Centro Regional	
			Licenciatura		Administración de Empresas Cafetaleras Tecnología de Alimentos Licenciatura en Desarrollo Local Licenciatura en Administración y Generación de Empresas Licenciatura en Comercio Internacional con Orientación en Agroindustria Ingeniería Agroindustrial	x				

N.	DEPARTAMENTO	CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE INFLUENCIA	PROGRAMAS						INFRAESTRUCTURA/ TIPO DE CENTRO SUGERIDO	SUGERENCIAS
			Grado	Programas Acutales a través del Centro Universitarios Regional mas cercano	Programas nuevos sugeridos	Corto plazo 2026-2030	Mediano plazo 2030-2035	Largo plazo 2035-2040		
17	Valle	CURLP	Certificados		Producción Larvaria Nutrición Acuicola Patología Acuática Comercio y Legislación Agroexportadora Seguridad informática Marketing para empresas de exportación Control de calidad		X		Campus necesita edificio con: Talleres Laboratorios Aulas	
			Técnicos Universitarios	Técnico Universitario Intérprete en Lenguas de Señas Hondureña	Técnico Universitario en acuicultura y procesamiento Técnico Universitario en industria alimentaria Técnico Universitario en gestión productiva local Técnico en productos naturales Técnico en producción veterinaria Técnico en asistente en farmacia Comunitaria Técnico en control y aseguramiento de calidad Farmacéutica Técnico en mecánica		X		Campus necesita edificio con: Talleres Laboratorios Aulas	
			Licenciatura	Licenciatura en Pedagogía Licenciatura en Lenguas modernas Licenciatura en Derecho Licenciatura en Psicología Licenciatura en Periodismo Licenciatura en Comercio internacional Licenciatura en química de alimentos Medicina Enfermería Odontología Ingeniería en sistemas Ingeniería civil Informática administrativa	Licenciatura en logística portuaria Licenciatura en tecnología de alimentos		X		Campus necesita edificio con: Talleres Laboratorios Aulas	
			Maestrías/Especialidades/Subespecialidades		Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia		X		Campus necesita edificio con: Aulas Laboratorios	
			Doctorado		Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia		X		Campus necesita edificio con: Aulas	
			Posdoctorados		Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia		X		Campus necesita edificio con: Aulas	
		Nuevo Campus UNAH Valle	Técnicos Universitarios		Técnico Universitario Intérprete en Lenguas de Señas Hondureña Técnico en productos naturales Técnico en producción veterinaria; Técnico en asistente en farmacia Comunitaria Técnico en control y aseguramiento de calidad Farmacéutica Técnico en mecánica Logística portuaria Tecnologías de alimentos. Acuicultura y procesamiento	x			Se propone la creación de nuevo centro regional.	
			Licenciatura		Licenciatura en Pedagogía Licenciatura en Lenguas modernas Licenciatura en Derecho Licenciatura en Psicología Licenciatura en Periodismo Licenciatura en Comercio internacional Licenciatura en química de alimentos Licenciatura en Enfermería Ingeniería en sistemas Ingeniería civil Licenciatura en Informática administrativa		x			

N.	DEPARTAMENTO	CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE INFLUENCIA	PROGRAMAS						INFRAESTRUCTURA/ TIPO DE CENTRO SUGERIDO	SUGERENCIAS
			Grado	Programas Acutales a través del Centro Universitarios Regional mas cercano	Programas nuevos sugeridos	Corto plazo 2026-2030	Mediano plazo 2030-2035	Largo plazo 2035-2040		
18	Yoro	UNAH TEC-AGUÁN	Certificados		Procesamiento de Cárnicos; Procesamiento de Lácteos; Calidad del Suelo Seguridad informática; Inteligencia de negocios Seguridad industrial Recreación y Desarrollo Juvenil					
			Técnicos Universitarios	Técnico Universitario en Microfinanzas Técnico en Desarrollo Local	Producción Agrícola; Tecnología de Alimentos; Agroexportación Técnico en producción veterinaria Técnico en control y aseguramiento de Calidad Agroindustria Química Técnico en Calidad de Café	x	x		Campus debe ampliar: Talleres Laboratorios Aulas Valdría la pena reubicar el actual UNAH TEC Aguán en un municipio capaz de concentrar a la masa estudiantil del departamento como lo podría ser El Progreso.	Técnicos en Agroindustria, en Control y aseguramiento de calidad y en Química se visualizan más a largo plazo. En el corto plazo sería prudente fortalecer la oferta educativa vinculada al los sectores productivos propios del departamento.
			Licenciatura	Licenciatura en Informática Administrativa Licenciatura en Desarrollo Local Ingeniería Agroindustrial Licenciatura en Derecho Química y farmacia Medicina Ingeniería en sistemas Enfermería Arquitectura Odontología	Licenciatura en Ciencias del Deporte Licenciatura en Educación Física Escolar		X			A pesar de la alta demanda de áreas de la salud, es pertinente la realización de posteriores estudios de factibilidad de apertura de estas carreras en el departamento.
			Maestrías/Especialidades/Subespecialidades	Maestría en Formulación y Evaluación de Proyectos						Ampliar cobertura de programas existentes en Ciudad Universitaria en modalidad a distancia
			Doctorado							
		CRAED-Progreso	Técnicos Universitarios						Se propone ampliar la oferta educativa de CREAD-El Progreso	
			Licenciatura	Licenciatura en Administración de Empresas Agropecuarias Licenciatura en Pedagogía en Pedagogía y Ciencias de la Educación	Licenciatura en Desarrollo Local Ingeniería Agroindustrial Licenciatura en Informática Administrativa Licenciatura en Derecho	X				
		Nuevo Telecentro en Yoro	Técnicos Universitarios		Técnico Universitario Intérprete en Lenguas de Señas Hondureña Técnico en productos naturales Técnico en producción veterinaria; Técnico en asistente en farmacia Comunitaria Técnico en control y aseguramiento de calidad Farmacéutica Técnico en mecánica Logística portuaria Tecnologías de alimentos. Acuicultura y procesamiento	X			Se propone la creación de Telecentro en la cabecera departamental.	